

География

ФГОС



УМК

В. В. Николина

# Рабочая тетрадь по географии

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.  
«География. 8 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

класс



---

Учебно-методический комплект

---

В. В. Николина

# ГЕОГРАФИЯ

## Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

---

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.  
«География. 8 класс»  
(М. : Просвещение)

**8** класс

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2020

УДК 373:91  
ББК 26.8я72  
Н63

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Николина В. В.**

**Н63** География: 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В. В. Николина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 95, [1] с.: ил., карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15450-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемое пособие включает разнообразные виды заданий, направленные на развитие познавательного интереса учащихся, повышение мотивации к обучению, отработке предметных и метапредметных умений и навыков. В рабочую тетрадь включены необходимые контурные карты и задания по работе с ними. Особый раздел составляет проектно-исследовательский блок, реализующий практико-ориентированную составляющую курса географии, а также рефлексивно-оценочный блок, помогающий определить успехи в обучении. В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

Рабочая тетрадь предназначена к использованию как на уроке, так и дома для выполнения домашних заданий.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:91  
ББК 26.8я72

---

Подписано в печать 18.11.2019.

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,37. Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2758.

---

ISBN 978-5-377-15450-1

© Николина В. В., 2020  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

## Содержание

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Обращение к учащимся.....                         | 5  |
| <b>Географическое пространство России</b>         |    |
| 1. Как мы будем изучать географию России .....    | 6  |
| 2. Мы и наша страна на карте мира.....            | 6  |
| 3. Наши границы и наши соседи .....               | 9  |
| 4. Учимся с «Полярной звездой».....               | 10 |
| 5. Наша страна на карте часовых поясов .....      | 11 |
| 6. Формирование территории России .....           | 12 |
| 7. Учимся с «Полярной звездой».....               | 14 |
| 8. Районирование России.....                      | 14 |
| 9. Наше национальное богатство и наследие .....   | 18 |
| <b>Население России</b>                           |    |
| 10. Численность населения .....                   | 19 |
| 11. Воспроизводство населения .....               | 21 |
| 12. Наш «демографический портрет» .....           | 23 |
| 13. Учимся с «Полярной звездой».....              | 24 |
| 14. Мозаика народов.....                          | 25 |
| 15. Размещение населения .....                    | 27 |
| 16. Города и сельские поселения. Урбанизация..... | 30 |
| 17. Учимся с «Полярной звездой» .....             | 32 |
| 18. Миграции населения .....                      | 32 |
| 19. Учимся с «Полярной звездой» .....             | 34 |
| 20. Россия на рынке труда.....                    | 35 |
| <b>Природа России</b>                             |    |
| 21. История развития земной коры .....            | 38 |
| 22. Рельеф: тектоническая основа.....             | 39 |
| 23. Рельеф: скульптура поверхности .....          | 41 |
| 24. Учимся с «Полярной звездой» .....             | 43 |
| 25. Ресурсы земной коры .....                     | 43 |
| 26. Учимся с «Полярной звездой» .....             | 46 |
| 27. Солнечная радиация.....                       | 46 |
| 28. Атмосферная циркуляция .....                  | 48 |
| 29. Зима и лето в нашей стране.....               | 50 |
| 30. Учимся с «Полярной звездой».....              | 51 |
| 31. Как мы живём и работаем в нашем климате ..... | 52 |
| 32. Наши моря.....                                | 55 |
| 33. Наши реки .....                               | 57 |
| 34. Учимся с «Полярной звездой».....              | 61 |
| 35. Где спрятана вода .....                       | 61 |
| 36. Водные дороги и перекрёстки .....             | 63 |
| 37. Учимся с «Полярной звездой» .....             | 64 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 38. Почва — особое природное тело .....             | 65 |
| 39. Растительный и животный мир.....                | 67 |
| 40. Экологическая ситуация в России.....            | 68 |
| 41. Экологическая безопасность России .....         | 70 |
| 42. Учимся с «Полярной звездой» .....               | 71 |
| 43. Природно-территориальные комплексы России ..... | 72 |

#### **Природно-хозяйственные зоны и районы**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 44. Северные безлесные зоны.....                                            | 74 |
| 45. Учимся с «Полярной звездой» .....                                       | 76 |
| 46. Лесные зоны.....                                                        | 78 |
| 47. Степи и лесостепи .....                                                 | 81 |
| 48. Южные безлесные зоны.....                                               | 83 |
| 49. Субтропики. Высотная поясность в горах.....                             | 84 |
| 50. Учимся с «Полярной звездой» .....                                       | 86 |
| 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская ..... | 87 |
| 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири .....                   | 88 |
| 53. Регионы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо-Восточная Сибирь..... | 91 |
| 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.....           | 92 |

#### **Родной край**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 55. Учимся с «Полярной звездой» ..... | 94 |
| 56. Учимся с «Полярной звездой» ..... | 95 |

## Обращение к учащимся

Дорогие ребята! Вы держите в руках рабочую тетрадь по географии. Она — ваш главный помощник при работе с учебником при изучении географии. В рабочей тетради представлены задания разной сложности, которые позволят вам с интересом осваивать удивительную науку географию. Для выполнения заданий используйте учебник, карты атласа, контурные карты, Интернет. Все задания объединены в несколько блоков.



Блок **«Определяем понятие»** поможет вам лучше запомнить термины, понятия, изучаемые в данном параграфе.



Блок **«Информационно-деятельностный»** включает задания разной сложности, основанные на использовании текстов, рисунков, карт, Интернета. Они научат вас использовать различные источники информации, помогут освоить разные способы деятельности на уроках географии.



Блок **«Ценностно-смысловой»** направлен на определение значимости географических знаний для обществ в целом и конкретно каждого из вас. Выполнение заданий блока позволяет ответить на вопросы «Зачем мы изучаем географию?», «Как я могу использовать свои знания?».



Блок **«Проектно-исследовательский»** содержит задания, которые позволят вам включиться в решение географических проблем, создание проектов, в проведение исследований.



Блок **«Рефлексивно-оценочный»** поможет вам объективно оценить свои достижения, подходить творчески к выполнению заданий.



В рабочей тетради есть и **Практические работы**. Выполняя их, вы приобретёте практические навыки, которые будут нужны вам как для получения новых знаний, так и в повседневной жизни.

# ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

## 1. Как мы будем изучать географию России



1. Изучите шмуц-титул «Географическое пространство России» (стр. 3 в учебнике): а) определите, какую информацию передаёт данный шмуц-титул; б) изучите текст о том, что и как вы будете изучать. Какие советы авторов учебника показались вам самыми важными?
2. Изучите текст «Готовимся к экзамену» (стр. 4), узнайте, какие знания и умения будут проверяться на экзамене по географии в 9 классе.
3. Прочитайте совет о том, какой способ подготовки к экзамену выбрать. Сформулируйте, почему подготовку к экзамену начинают заранее.

---

---

## 2. Мы и наша страна на карте мира



1. По физической карте полушарий определите особенности географического положения России. Сделайте вывод, в чём его уникальность.

---

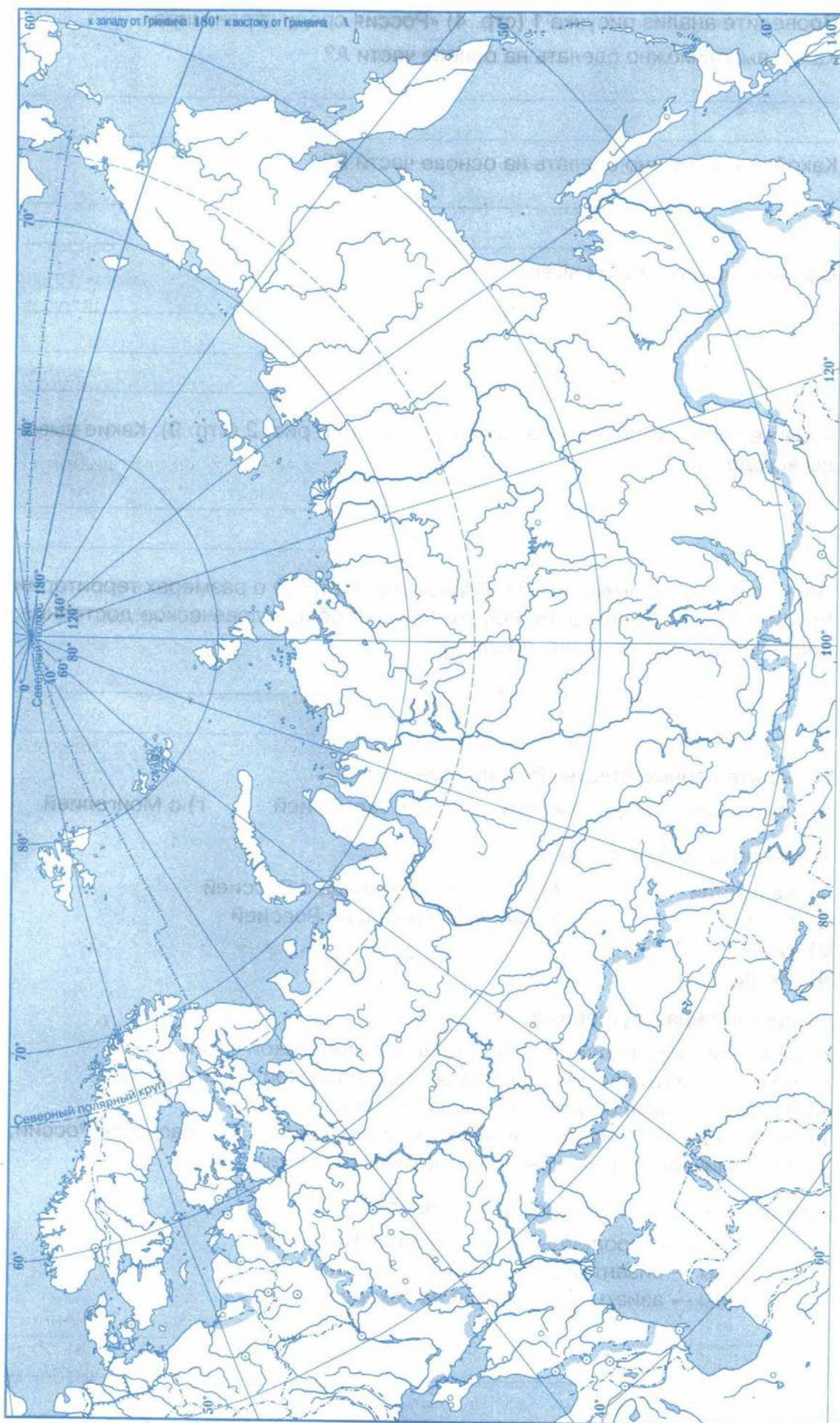
---

---

2. Определите географические координаты крайних точек России.

| № | Крайние точки        | Название | Географические координаты |
|---|----------------------|----------|---------------------------|
| 1 | Северная материковая |          |                           |
| 2 | Северная островная   |          |                           |
| 3 |                      |          |                           |
| 4 |                      |          |                           |
| 5 |                      |          |                           |
| 6 |                      |          |                           |

3. На контурной карте (стр. 7): а) обведите красной линией Государственную границу России; б) отметьте и подпишите столицу нашей страны; в) обозначьте соседние государства; г) подпишите моря, омывающие территорию России; д) цифрами укажите крайние точки (см. задание 2).



Условные обозначения

Масштаб 1:33 000 000

4. Проведите анализ рисунка 1 (стр. 4) «Россия среди стран мира». Какой вывод можно сделать на основе части А?

---

---

Какой вывод можно сделать на основе части Б?

---

---

Сформулируйте общий вывод.

---

---

5. Изучите текст рубрики «Читаем карту» (стр. 8) и рис. 2 (стр. 9). Какие выводы вы сделали?

---

---



6. Прочитайте высказывание В.И. Вернадского (стр. 3) о размерах территории России. Почему территория России — наше общечеловеческое достояние, доставшееся нам от наших предков?

---

---



7. Выберите верные ответы. Россия граничит:  
а) с Украиной      б) с Китаем      в) с Германией      г) с Монголией

8. Установите соответствие.

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| 1) Казахстан | А) сухопутная граница с Россией |
| 2) Китай     | Б) морская граница с Россией    |
| 3) США       |                                 |
| 4) Литва     |                                 |

9. Выберите верные утверждения.

- а) Большая часть России расположена в Европейской части.  
б) Большая часть россиян проживает в Европейской части России.  
в) Россия — самое большое по площади государство мира.  
г) От отношений с соседними государствами зависят безопасность России, её экономические, культурные и политические связи.

10. Как вы понимаете слова поэта А. Вознесенского?

«Мы — европейцы с поправкой на Византию...  
Мы — византийцы с поправкой на Азию,  
Мы — азиаты с поправкой на техреволюцию...»

---

---

---

### 3. Наши границы и наши соседи



1. По карте федеративного устройства России (стр. 232–233) выясните, как проходит граница России.

Россия граничит на западе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На юге: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На востоке: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На севере: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Определите, с какой страной наиболее протяжённая сухопутная граница.

Где проходят морские границы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Почему необходимо охранять Государственную границу России?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Выберите верный ответ. Россия граничит с:

а) Польшей      б) Словакией      в) Узбекистаном      г) Арменией

\_\_\_\_\_

5. Выберите верные утверждения.

а) Общая протяжённость границ России около 100 тыс. км.

б) Восточная граница России — исключительно морская.

в) Граница территориальных вод проходит на расстоянии 12 миль от берега.

г) Россия граничит на суше с 20 странами.

## 4. Учимся с «Полярной звездой»

### Даём оценку географического положения России



1. Изучите текст §2 и географические карты для оценки географического положения России. Сформулируйте цель предстоящей работы.

---

---

2. Продолжите список особенностей географического положения России (стр. 12).

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

3. Распределите (проранжируйте) особенности географического положения по их значимости.

---

---

---

4. Сформулируйте, почему вы выделили особенности географического положения в такой последовательности.

---

---

---

5. Оформите окончательный результат в виде схемы, таблицы, описания (по выбору).

6. Используйте для выполнения задания полезные советы в учебнике (стр. 12).

7. Оцените значимость проведения этой практической работы.

---

---

## 5. Наша страна на карте часовых поясов



1. Дайте определения понятий:

Линия перемены дат — \_\_\_\_\_

Часовые пояса — \_\_\_\_\_

Часовые зоны — \_\_\_\_\_



2. Продолжите предложения.

В мире принята система отсчёта времени \_\_\_\_\_.

В России выделено \_\_\_\_\_ часовых зон с разницей во времени \_\_\_\_\_. Линия перемены дат проходит через \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте рубрику «Читаем карту. Изучаем карты часовых поясов», изучите рисунки 3 и 4 (стр. 15–17). Какие вопросы вы поставите по мере чтения текста? Какие главные выводы вы сделали?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Определите по карте часовых поясов (рис. 4 стр. 17), в каком часовом поясе и в какой часовой зоне расположена ваша область (республика, край).

\_\_\_\_\_



5. Какое количество часовых поясов разделяет Калининградскую область и полуостров Камчатку?

\_\_\_\_\_

6. Напишите, как вы будете переводить стрелки часов при перелёте

а) из Москвы в Самару \_\_\_\_\_

б) из Москвы в Екатеринбург \_\_\_\_\_

в) из Москвы в Хабаровск \_\_\_\_\_

7. Каково поясное время во Владивостоке, если в Москве 9 часов?

\_\_\_\_\_

8. В 8 часов из Москвы (2 часовой пояс) вылетел самолёт. Через 6 часов он совершил посадку в Хабаровске (9 часовой пояс). Который час в это время был в Хабаровске?

а) 8 часов

б) 14 часов

в) 22 часа

г) 17 часов



9. Выберите верные утверждения.

а) Местное время — это время на меридиане данной местности.

- б) Часовой пояс — это ограниченная двумя меридианами часть земного шара шириной в  $15^\circ$ , в пределах которой время суток одинаково.  
 в) Россия располагается в 8 часовых поясах.  
 г) Поверхность Земли разделена на 24 часовых пояса.

**10. Продолжите предложения.**

Знания о часовых поясах для меня \_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_

## 6. Формирование территории России



- 1.** Проанализируйте рис. 5 (стр. 19) и объясните, в чём особенности заселения территории России в разные исторические периоды. Для выполнения задания воспользуйтесь рубрикой «Читаем карту» (стр. 20).

XVI—XVIII вв. \_\_\_\_\_

XIX — начало XX в. \_\_\_\_\_

XX в. \_\_\_\_\_

- 2.** В каком направлении в основном происходило заселение территории России и почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3.** Каков вклад русских путешественников и землепроходцев в освоение территории России? Для ответа на вопрос воспользуйтесь дополнительными сведениями из книг, Интернета. Результаты оформите в виде таблицы. Выберите двух путешественников по своему усмотрению.

| Ф.И.О. | Годы жизни | Исследуемая территория | Основной вклад в развитие географии |
|--------|------------|------------------------|-------------------------------------|
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |
| _____  | _____      | _____                  | _____                               |

Что вас заинтересовало в биографии землепроходца?

---

---

---



4. Географ В.И. Малов писал: «История географических открытий, формирования русских территорий — это полный драматизма долгий рассказ о великой человеческой предприимчивости и любознательности, об извечном стремлении заглянуть за горизонт». Как вы понимаете эти слова? А сегодня за какой горизонт вам хотелось бы заглянуть?

---

---



5. Подготовьте сообщение или сделайте презентацию об одном из отечественных путешественников и исследователей территории России по плану: а) краткая биография; б) вклад в освоение территории России; в) вклад в развитие географии; г) ваше отношение к путешественнику, его человеческому подвигу. Как вы считаете, соответствует ли подвиг первооткрывателей словам исследователя Арктики С.П. Журавлёва: «Никто пути пройденного у нас не отберёт»? Обсудите с товарищами сообщение.
6. Исследуйте, когда и как шло заселение территории вашего района. Привлеките исторические и краеведческие сведения.
7. Создайте перечень географических названий (не менее 5), которые связаны с фамилиями русских путешественников и исследователей. Подпишите эти названия на контурной карте (стр. 7).



8. Кто первым из европейцев прошёл проливом между Азией и Америкой?  
а) В. Поярков      б) С. Дежнёв      в) Е. Хабаров      г) В. Докучаев
9. Выберите верное утверждение.  
а) На протяжении веков территория России разрасталась преимущественно на запад.  
б) Территория России исторически стала складываться за счёт расширения Московского княжества.  
в) В результате формирования территории в России сформировалось многонациональное государство.
10. В трудных испытаниях путешествий многие русские первопроходцы погибли, но до последнего вздоха упорно и настойчиво стремились завершить взятый на себя труд во имя родины, человечества, будущих поколений. Каково ваше отношение к русским первооткрывателям новых земель?

---

---

---

## 7. Учимся с «Полярной звездой»

Устанавливаем межпредметные связи:  
география — история — обществознание



1. Изучите текст параграфа. Сформулируйте цель предстоящей работы.  

---

---
2. Выберите одну из указанных тем для подготовки сообщения.  

---

---
3. Выберите и запишите необходимые дополнительные источники информации для подготовки сообщения (статьи, книги, материалы Интернета и т.д.).  

---

---

---

---
4. Составьте и запишите план сообщения, выделяя введение, основную часть, заключение.  

---

---

---

---

---
5. Составьте текст сообщения в электронном виде или на отдельном листе.

## 8. Районирование России



1. Вспомните, что такое районирование.

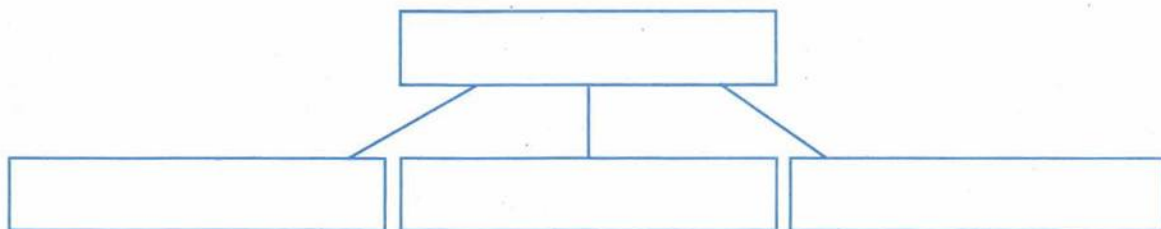
Какие виды районирования вы знаете? Приведите примеры.

---

---

Какова цель районирования России?

2. Составьте схему «Основные функции районирования».



3. Изучите карту федеративного устройства России (стр. 232–233). Укажите на контурной карте (стр. 16–17) границы и состав федеральных округов. Какое количество равноправных субъектов Федерации существует в России?



4. **Практическая работа.** На контурную карту (стр. 16–17) нанесите: а) природные районы; б) географические районы России. Проведите, используя карту, текст учебника, анализ различных видов районирования. Сделайте выводы.



5. Подготовьте сообщение «Вклад П.П. Семёнова-Тян-Шанского в теорию районирования России».



6. Установите соответствие.

- 1) территория, обращённая к морям Северного Ледовитого океана
- 2) территория, тяготеющая к Балтийскому морю
- 3) территория, вытянувшаяся вдоль Уральских гор

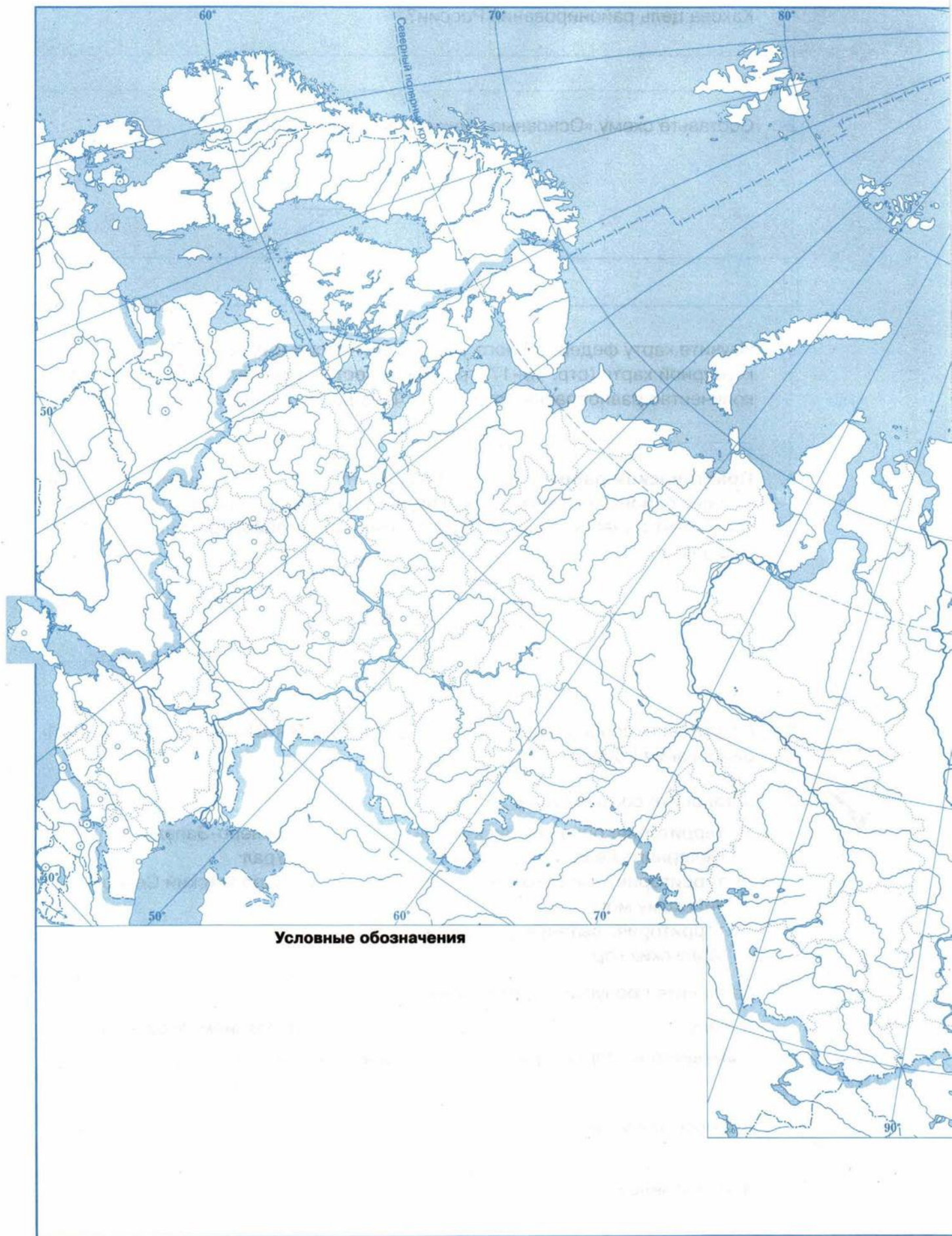
- А) Северо-Запад
- Б) Урал
- В) Европейский Север

7. Заполните пропуски в предложениях.

Я живу в \_\_\_\_\_ федеральном округе. Он располагается на территории района, который называется \_\_\_\_\_.

8. Что нового я узнал?

Чему научился?





и западу от Гринвича 180° и востоку от Гринвича

Масштаб 1:20 500 000

## 9. Наше национальное богатство и наследие



1. Дайте определения понятий:

Национальное богатство — \_\_\_\_\_

Природно-ресурсный потенциал — \_\_\_\_\_



2. Задача каждого поколения — сохранить и приумножить национальное богатство страны. Обсудите, как приумножить национальное богатство.

3. Перечислите, что вы отнесёте к национальному богатству местности, где вы живёте (область, город, село).

| Материальные ценности | Природные ценности | Культурные ценности |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |

4. По карте «Природное и культурное наследие России» (рис. 12 стр. 32) определите, в какой части России преобладают объекты культурного наследия, а в какой — природного? Как вы это объясните?



5. Обсудите с одноклассниками: богатство России полезными ископаемыми — это благо или зло? Ведь страна может жить, добывая и продавая полезные ископаемые, и не развивать другие производства? Какую позицию и почему вы будете отстаивать в споре? Подберите основные доводы.



6. Выберите из перечня объектов Всемирного наследия один и разработайте проект «Одна из жемчужин Всемирного наследия в России». Выбор и форму представления проекта обоснуйте.

7. Установите соответствие.

- А) Объекты Всемирного природного наследия  
Б) Объекты Всемирного культурного наследия

- 1) Вулканы Камчатки  
2) Центр Санкт-Петербурга  
3) Озеро Байкал  
4) Московский Кремль  
5) Золотые горы Алтая

8. Оцените изученный материал:

Я узнал \_\_\_\_\_

## 10. Численность населения



1. Дайте определения понятий:

Естественный прирост — \_\_\_\_\_

Демографический кризис — \_\_\_\_\_



2. Сформулируйте, от чего зависит изменение численности населения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Чем вызваны демографические кризисы? Ответ подтвердите фактами.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Проанализируйте рис. 13 (стр. 36). Для анализа прочитайте рубрику «Анализируем график» (стр. 38). При анализе графика выделяют этапы: 1) чтение графика с выявлением того, что и как изображено на графике; 2) анализ графика (на основе графика строятся и записываются выводы).

Вывод : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Проанализируйте рис. 14 учебника (стр. 37). Выясните, что обозначают условные знаки на графике. Выясните, какие изменения вы обнаружили, начиная с 1927 года.

В каком году зафиксирован самый низкий естественный прирост?

Какова общая современная тенденция? Чем вы можете это объяснить?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. На основе текста «Стоп-кадр. Почему численность населения России сокращалась в 1990–2000 гг.?» постройте столбчатую диаграмму «Численность населения России и других стран мира в 2018 г.».

Сделайте выводы.

---

---

---

---

7. Начертите на отдельном листе график «Изменение численности населения в моей области (крае)» на основе краеведческих сведений, ресурсов Интернета. Сформулируйте, чем вызваны изменения в численности; каков прогноз до 2030 года. Данные обоснуйте.

---

---

---

---



8. Как вы понимаете слова великого учёного М.В. Ломоносова: «Полагаю самым главным делом — сохранение и размножение российского народа, в чём состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей». Что необходимо делать для «сбережения народа»?

---

---

---

9. Сформулируйте первоочередные задачи для увеличения численности населения России.

---

---

---



10. Установите соответствие.

**ПОНЯТИЕ**

- 1) естественный прирост
- 2) демографический кризис
- 3) естественное движение
- 4) механическое движение

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А) резкое уменьшение численности
- Б) изменение численности населения в зависимости от рождаемости и смертности
- В) число прибывших в страну и выехавших из неё
- Г) разница между общим числом родившихся и умерших людей

11. Знаете ли вы имена ваших дедушек, бабушек, прабабушек? Какова их судьба? Откуда произошла ваша фамилия?

---



---



---

Если в семье имеются фотографии ваших родственников, определите, имеются ли черты внешнего сходства с вами.

---



---

## 11. Воспроизводство населения



1. Дайте определения понятий:

Воспроизводство населения — 

---

Типы воспроизводства — 

---



2. Заполните таблицу «Исторические типы воспроизводства населения».

| Тип воспроизводства | Признаки типа |
|---------------------|---------------|
| <hr/>               | <hr/>         |
| <hr/>               | <hr/>         |
| <hr/>               | <hr/>         |
| <hr/>               | <hr/>         |
| <hr/>               | <hr/>         |

3. Сформулируйте особенности перехода от традиционного к современному типу воспроизводства в России.

---



---



---

4. Проанализируйте таблицу на стр. 43 «Суммарный коэффициент рождаемости в отдельных странах мира в 2018 г.». Сделайте выводы на основе сравнения России и мировых показателей.



5. Проанализируйте и оцените данные о воспроизводстве населения в вашей области (республике, крае). Какие особенности вы выявили? Сделайте прогноз о тенденциях воспроизводства населения до 2050 г. Свои доводы аргументируйте.



6. Обсудите, влияет ли культура и система ценностей общества на воспроизводство населения. Сформулируйте аргументы для отстаивания своей позиции.

7. Напишите не менее 3–4 пословиц о семейных ценностях. Сформулируйте своё отношение к пословицам.



8. Установите соответствие между типом воспроизводства и его особенностями.

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1) традиционный | А) высокая нерегулируемая рождаемость |
| 2) современный  | Б) высокая смертность                 |
|                 | В) планирование детей в семье         |
|                 | Г) низкая смертность                  |

9. Выберите верные утверждения.

- а) Непрерывная смена поколений — это процесс воспроизводства населения.
- б) Регулирование числа детей в семье — основной признак современного типа воспроизводства.
- в) Демографический переход — это переход от одного типа воспроизводства к другому.
- г) Для более развитых стран характерен традиционный тип воспроизводства населения.

10. Изучая этот материал, я задумался о \_\_\_\_\_

## 12. Наш «демографический портрет»



1. Дайте определения понятий:

Ожидаемая продолжительность жизни — \_\_\_\_\_

Половой состав населения — \_\_\_\_\_



2. Проанализируйте рис. 15 (стр. 44). О чём он рассказывает? Как вы будете анализировать половозрастную пирамиду? На основе анализа и оценки половозрастной пирамиды населения России докажите, что она — «демографический портрет» страны.

3. Проведите анализ рис. 16 (стр. 46). Какие выводы вы сделали? Сформулируйте особенности возрастной структуры на территории России.



4. Выясните, как на вашей семье и семьях родственников отразились следы демографических потрясений в России.



5. Соберите данные и проанализируйте демографическую ситуацию в вашем районе. Какие меры предпринимаются для решения демографической проблемы?

6. Правительство России поставило задачу увеличивать ожидаемую продолжительность жизни населения. Сформулируйте, что для увеличения продолжительности жизни зависит:

а) от каждого человека

б) от демографической политики государства.



**7. Выберите верные утверждения.**

- а) Неравномерный переход к современному типу производства, различная направленность миграций влияет на демографическую ситуацию в России.
- б) Наибольшая доля пожилых людей наблюдается на территориях с длительным оттоком населения.
- в) Доля пожилых людей невелика в районах Крайнего Севера, республиках Северного Кавказа.
- г) В целом для населения в «демографическом портрете» России характерно соотношение: дети — 16%; трудоспособные — 61%; пожилые — 23%.

**8. Расположите субъекты РФ в порядке уменьшения в них доли населения молодых возрастов.**

- а) Республика Дагестан      б) Псковская область      в) Москва

**9. В какой из перечисленных областей РФ численность женского населения ниже, чем мужского?**

- а) Иркутская      б) Пензенская      в) Архангельская

**10. Что для вас оказалось самым главным при изучении?**

---

---

---

---

### 13. Учимся с «Полярной звездой»



**1. Прочитайте текст на стр. 48–49 учебника «Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России» и изучите рис. 17 стр. 48 «Половозрастные пирамиды регионов России».**

Поставьте вопросы к каждому абзацу текста.

---

---

---

---

---

**2. Последовательно по указанию учителя индивидуально или в группе подготовьте ответы на поставленные вопросы и задания. Используйте рис. 17 (стр. 48). Для обсуждения в классе подготовьте презентации.**

---

---

---

3. На сайте Росстата: <http://www.gks.ru> найдите статистические данные, характеризующие население вашей области (края). Подготовьте краткую справку на основе анализа.



4. Оцените изученный материал. Чему вы научились?

Как вы считаете, насколько необходимы полученные знания и умения?

## 14. Мозаика народов



1. Дайте определения понятий:

Этнос —

Языковая семья —



2. Каков самый главный признак этнической принадлежности человека?

В чём он проявляется?

Представителем какого народа вы себя считаете?



3. Практическая работа.

Изучите текст рубрики «Читаем карту. Какие народы России самые многочисленные?», а также карту и диаграмму на стр. 234–235 в Приложении.

1) На основании анализа диаграммы составьте таблицу «Национальный состав населения России (в %)» и сделайте вывод.

| Народ | Доля<br>в населении | Народ | Доля<br>в населении |
|-------|---------------------|-------|---------------------|
|       |                     |       |                     |
|       |                     |       |                     |
|       |                     |       |                     |

2) На основании анализа текста и карты составьте таблицу «Языковые семьи и народы России». Выберите любые две языковые семьи.

| Языковая семья и группа | Народы | Территория проживания |
|-------------------------|--------|-----------------------|
|                         |        |                       |
|                         |        |                       |
|                         |        |                       |
|                         |        |                       |
|                         |        |                       |

3) Сформулируйте особенности географии религий в России.

---



---



---



---



4. Обоснуйте следующий тезис: «Россия — полиэтническая, поликонфессиональная, поликультурная страна». С этой целью приведите необходимые доводы. Обсудите их с одноклассниками.

---



---



---

5. Изучите Конституцию РФ (ч. 1 ст. 68). Что говорится в ней о русском языке? Почему русский язык является государственным языком РФ на всей её территории?

---



---



---



6. Проведите исследование: «Этнокультурное многоцветье моей области (края), населённого пункта» (по выбору). Организуйте свою самостоятельную деятельность для проведения исследования. Составьте план и этапы исследования. Оформите результаты в электронном виде.



7. Какой из перечисленных народов является самым крупным по численности населения в России?

а) башкиры      б) татары      в) ханты      г) карелы

8. Установите соответствие между народом и исповедуемой им религией.

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1) евреи  | А) христианство |
| 2) татары | Б) буддизм      |
| 3) буряты | В) ислам        |
| 4) чувашы | Г) иудаизм      |

9. Задумывались ли вы об этническом самосознании?

Интересовались ли вы тем, представители каких национальностей имеются в вашей родне? К какой из них вы относите себя?

## 15. Размещение населения



1. Дайте определения понятий:

Плотность населения —

Главная полоса расселения —



2. С чем связано неравномерное размещение населения в России? Выделите и сформулируйте не менее 3–4 доводов.

3. Определите среднюю плотность населения на основе таблицы 1 Приложения (стр. 218–222):

а) на Европейском Севере

б) на Северо-Западе

в) на Дальнем Востоке

г) на Урале

д) в вашей области, крае

Сопоставьте показатели и сделайте выводы.

4. Как исторически шло заселение территории России? Для объяснения используйте текст учебника и карты (рис. 20 стр. 46).

5. Объясните, какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения.

---

---

---

6. Нанесите на контурную карту (стр. 29) главную полосу расселения и хозяйственного освоения.



7. Проведите исследование на тему «Как проходило заселение территории моей местности?». Определите, в зоне какого типа расселения располагается ваша местность. Выделите основные источники информации, с которыми вам придётся работать. На основании географических, исторических сведений сформулируйте, какие факторы в разные исторические периоды влияли на размещение населения. Какой прогноз вы можете сделать об изменении численности населения к 2030–2050 году? Свои доводы обоснуйте.

8. Сформулируйте пакет мер демографической политики в нашей стране.

---

---

---



9. В каких литературных произведениях воспет ваш край?

---

---

10. Где бы вы хотели ещё жить, кроме территории родного края? Почему? Какие впечатления у вас связаны с этой территорией?

---

---

---



11. Выберите верные утверждения.

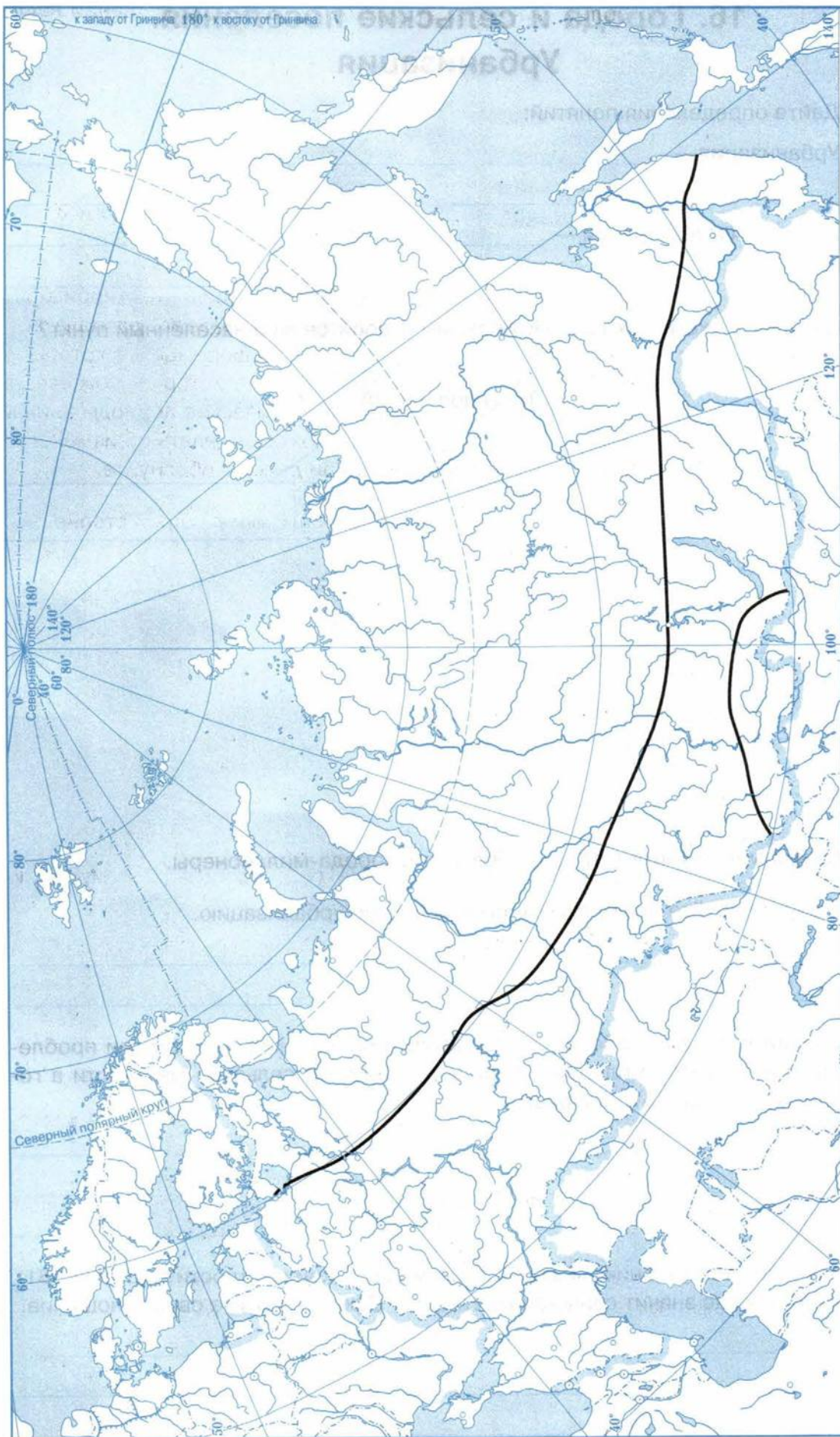
- а) Историческое ядро Российского государства — Волжско-Окское междуречье.
- б) Для России характерно наличие трёх типов заселения территории.
- в) Большинство жителей России проживают в пределах главной полосы расселения.
- г) Доля городского населения в России 50%.

12. Средняя плотность населения России:

- а) 8,7 чел./км<sup>2</sup>
- б) 2,3 чел./км<sup>2</sup>
- в) 150 чел./км<sup>2</sup>

13. Над чем вы задумались при изучении данной темы?

---



Условные обозначения

Масштаб 1:33 000 000

## 16. Города и сельские поселения. Урбанизация



1. Дайте определения понятий:

Урбанизация — \_\_\_\_\_

Городская агломерация — \_\_\_\_\_



2. Закончите схему. К какой части схемы относится ваш населённый пункт?



3. На контурной карте (стр. 29) обозначьте города-миллионеры.
4. Сформулируйте две причины, порождающие урбанизацию.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Обсудите, в чём особенности городского образа жизни. С какими проблемами встретится молодёжь, переселившаяся из сельской местности в город? Как решать эти проблемы?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. Изучите текст учебника «Каковы функции сельской местности?» (стр. 60–61). А что для вас значит сельская местность? Сформулируйте своё отношение.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



7. Создайте проект «Город моей мечты», в котором отметьте его: а) географическое положение; б) природные условия; в) величину; г) функции; д) архитектуру; е) условия, характеризующие качество жизни, способствующие комплексному развитию районов, развитию личности; ж) горожан — преобразователей города.

В процессе оформления проекта, для презентации используйте стихи, фрагменты песен, фотографии, репродукции картин, высказывания известных людей.

8. На основании таблицы 1 Приложения (стр. 218–220) составьте и проанализируйте список из десяти городов:

а) наиболее урбанизированных регионов;

---

---

б) наименее урбанизированных регионов.

---

---

Сформулируйте выводы, которые вы сделали на основе созданного вами списка.

---

---

9. Существующая в науке классификация сельских населённых пунктов по людности (численности населения) выделяет несколько типов: до 50 чел. — мельчайшие; 51–100 чел. — мелкие; 101–200 и 201–500 — средние; 501–1000 — крупные; свыше 1000 — очень крупные.

На основе данной классификации проведите исследование «Классификация сельских населённых пунктов региона проживания (области, края, республики) по людности». На основе исследования разработайте карту. Обоснуйте ваш прогноз о ближайших перспективах развития села в вашем регионе для повышения качества жизни населения. Поделитесь результатами исследования с товарищами.



10. Определите субъект РФ со значительной долей сельского населения.

а) Тамбовская область

в) Магаданская область

б) Хабаровский край

г) Чеченская Республика

11. Установите соответствие: отраслевой центр — город.

1) транспортный центр

А) Тольятти

2) туристический центр

Б) Дубна

3) центр автомобилестроения

В) Находка

4) научный центр

Г) Суздаль

12. Есть ли в вашем населённом пункте такие любимые места, которые позволяют с необычного ракурса увидеть красивые пейзажи, где вы любите встречаться с товарищами и т.д.?

---

---

## 17. Учимся с «Полярной звездой»

### Создаём электронную презентацию



1. Изучите текст §17 с целью выявления способов предстоящей работы. Сформулируйте и запишите цель предстоящей работы.

---

---

2. Пошагово осуществляйте деятельность по подготовке презентации на тему «Санкт-Петербург — культурная столица России».

3. Подготовьте выступление по данной проблеме. Запишите его план.

---

---

---

---

---

4. Подберите слайды к каждому пункту плана и значимому отрывку текста.

5. Оформите материалы с помощью компьютерной программы.

6. Подготовьте сообщение с презентацией. Учтите время, отведённое для сообщения, не забудьте про выразительность речи.

7. Осуществление этой работы может проводиться индивидуально или в команде, когда каждый член команды выполняет один из видов деятельности, необходимой для осуществления общей цели — создания электронной презентации.



8. Выясните, достигли ли вы поставленной цели.

## 18. Миграции населения



1. Дайте определение понятия:

Миграция — 

---

---



2. Сформулируйте причины, вызывающие миграции.

---

---

---

---

3. Миграции называют важнейшим фактором этнических процессов. При этом мощными центрами притяжения в данном процессе являются крупные города. Согласны ли вы с этим мнением? Ответ обоснуйте.

---

---

---

4. Выявите на основе анализа рис. 24 (стр. 66) учебника влияние миграций на изменение численности населения регионов России.

Приток мигрантов: \_\_\_\_\_

Отток мигрантов: \_\_\_\_\_



5. Миграции — благо или зло цивилизации? Выскажите и обсудите свою позицию.

---

---

---



6. **Практическая работа.** Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков России.

1) Определите и запишите источники информации, которыми будете пользоваться.

---

---

---

2) Определите 3–4 субъекта Федерации, где приток мигрантов наибольший.

---

---

---

3) Почему эти субъекты привлекают мигрантов? Напишите причины.

---

---

---

4) Определите 3–4 субъекта Федерации, где отток населения наибольший.

---

---

---

5) Почему люди стремятся уехать из этих мест? Назовите причины.

---

---

---

6) Сделайте общий вывод о направлении миграционных потоков в России и их причинах.

---

---

---

7. Исследуйте на основе различных источников информации миграционные процессы в вашей области, крае, республике.



8. Выберите верные утверждения.

а) Миграции населения главным образом связаны с экономическими причинами.

б) Миграции не оказывают влияния на жизнь общества.

в) При маятниковых миграциях у человека изменяется постоянное место жительства.

г) Мигранты — это в основном молодые люди.

9. Продолжите предложения.

Мигранты — это \_\_\_\_\_

---

---

Различают миграции по \_\_\_\_\_

---

10. Какие ценности важны при взаимоотношениях с мигрантами?

---

## 19. Учимся с «Полярной звездой»

### Готовимся к дискуссии



1. Изучите текст §19, определите, какие задания предстоит выполнить. Сформулируйте цель предстоящей работы.

---

---

2. Выявите с опорой на собственный опыт основные способы действий, необходимые для проведения дискуссий.

---

---

3. Определите основные идеи содержания дискуссии по теме «Рост Москвы — это хорошо или плохо?».

---

---

4. Подберите основные источники информации для овладения содержанием дискуссии (карты, цифровой материал, текст).
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Соблюдайте во время дискуссии правила культуры ведения дискуссии.
6. Сформулируйте, достигли ли вы поставленной цели. Какие возникли трудности? Как их необходимо преодолевать?

## 20. Россия на рынке труда



1. Дайте определения понятий:

Трудовые ресурсы — \_\_\_\_\_

Человеческий капитал — \_\_\_\_\_



2. Определите нижнюю и верхнюю границу трудоспособного возраста в России:

а) для женщин \_\_\_\_\_

б) для мужчин \_\_\_\_\_

На основании справочных данных сравните её с другими странами. Сделайте вывод.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Запишите, к какой группе трудовых ресурсов вы отнесёте

а) себя \_\_\_\_\_

б) ваших учителей \_\_\_\_\_

в) ваших родителей \_\_\_\_\_

4. Изучите рис. 26 (стр. 73 учебника) «Состав трудовых ресурсов России в 2018 г.». Какие выводы вы можете сделать?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Сформулируйте, от чего зависит география безработицы.

---

---

---

В каких регионах она может быть высокой?

---

---

---

6. От чего зависит увеличение человеческого капитала в России? Каков ваш вклад в его развитие? Как вы оцениваете положение «Свой успех — успех России, успех России — мой успех»?

---

---

---



7. Существует мнение, что для развития рыночной экономики невыгодна полная занятость всего трудоспособного населения. Так ли это? Обсудите, какой позиции вы придерживаетесь. Аргументируйте её.

---

---

---

8. Сейчас время для новых технологий и услуг. Как новые технологии и услуги создаются и реализуются в вашем регионе?

---

---

---



9. Проранжируйте по значимости для вас любые 10 профессий. Сравните с выбором товарищей. Как этот выбор соотносится с тем, что в мире около 40 000 профессий и каждый год исчезает до 400–500 профессий?

---

---

Особые изменения на рынке труда связаны с ориентацией на цифровую экономику. Продумайте и предложите, как осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся вашей школы в современных условиях.

---

---

---

10. Разработайте проект «Рынок труда в нашем регионе». Выполните его на отдельном листе.

**11.** Разработайте проект «Демографический портрет моей семьи». В нём раскройте:

– ваше генеалогическое древо;

– данные о национальном и религиозном составе семьи;

– данные о миграциях семьи (перемещение членов семьи покажите на карте-схеме);

– профессии семьи (образование, династии), изменение профессий;

– хобби членов семьи;

– герб семьи (изобразите на отдельном листе).



**12.** Установите соответствие.

- 1) непрерывное образование
- 2) трудовые ресурсы
- 3) человеческий капитал
- 4) экономически активное население

- А) часть населения, способного работать в хозяйстве страны
- Б) население, занятое в экономике
- В) постоянное обновление знаний, умений
- Г) люди с врождёнными способностями, образованием и приобретённой квалификацией

**13.** Выберите верные утверждения.

- а) Безработица выше в районах с высоким естественным приростом.
- б) Непрерывное образование в течение жизни — условие жизни в современных рыночных условиях.
- в) Трудовые ресурсы — это население России от 16 до 65 лет.
- г) Привычка постоянно осваивать новые навыки жизненно необходима в современных условиях.

**14.** Какие ваши качества (способности) помогут, а какие помешают получению профессии и престижной работы в современных быстро изменяющихся условиях?

## 21. История развития земной коры



1. Дайте определения понятий:

Геохронологическая таблица — \_\_\_\_\_

Эпохи складчатости — \_\_\_\_\_



2. На основании изучения рубрики учебника «Шаг за шагом» (стр. 79) «Работаем с геохронологической таблицей и геологическими картами» определите, каковы особенности, характеризующие геологические эры и периоды. Каковы основные этапы формирования земной коры на территории России?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Сравните карту «Тектоника и полезные ископаемые» (Приложение стр. 236–237) и геохронологическую таблицу учебника (стр. 80–81). Какая информация в них содержится? Какие выводы вы сделали?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Определите по карте (стр. 236–237) древние участки земной коры на территории России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Поставьте в правильной последовательности эпохи складчатости от наиболее древней к самой молодой: а) герцинская; б) байкальская; в) альпийская; г) каледонская; д) киммерийская.

\_\_\_\_\_

6. Выберите формы рельефа, формирование тектонических структур которых произошло в герцинскую складчатость.

а) полуостров Камчатка  
б) Уральские горы  
в) Русская платформа

**7. Установите соответствие.**

- 1) геологическая карта
- 2) геологическое летоисчисление

- А) показывает последовательность формирования и возраст горных пород
- Б) показывает геологическое строение территории, историю её развития

**8. Оцените изученный материал. Что оказалось сложным?**

\_\_\_\_\_

## 22. Рельеф: тектоническая основа



**1. Дайте определения понятий:**

Геосинклиналь — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Плита — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2. На контурную карту (стр. 40) нанесите: а) платформы; б) выходы кристаллического фундамента древних платформ на поверхность.**

**3. Объясните, чем различается строение древних и молодых платформ.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Выявите зависимости между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической карте.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5. Подберите эпиграфы (отрывки литературных произведений), которые раскрывают ваше внутреннее состояние при виде:**

а) гор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

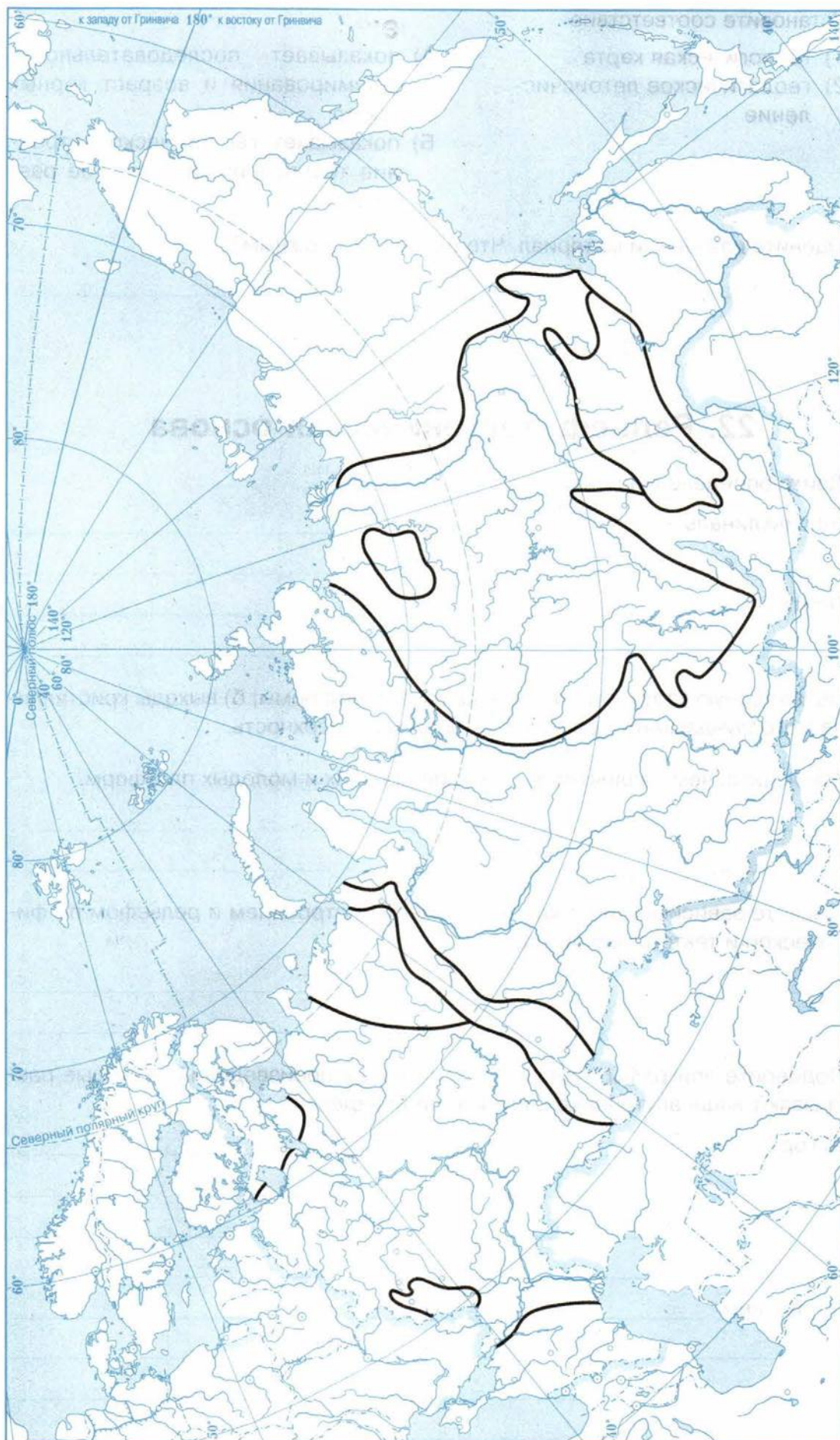
\_\_\_\_\_

б) равнины \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Условные обозначения

Масштаб 1:33 000 000



6. Опишите, используя рубрику «Шаг за шагом» учебника (стр. 85), рельеф вашей местности.

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_



7. Выберите наивысшую точку России.

а) Белуха                      б) Эльбрус                      в) Народная

8. Чем строение плиты отличается от строения щита?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Продолжите предложение.

Платформы в рельефе выражены \_\_\_\_\_ ;  
а складчатые области — \_\_\_\_\_ .

10. Для чего человеку необходимы географические знания о рельефе?

\_\_\_\_\_

## 23. Рельеф: скульптура поверхности



1. Дайте определения понятий:

Выветривание — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Виды выветривания — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Выявите внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст стоп-кадра «Воспоминание о леднике» и рассмотрите рис. 31, 32 (стр. 88). Выделите основную идею и сделайте самостоятельные выводы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Составьте таблицу «Виды выветривания».

| Вид выветривания | Особенности |
|------------------|-------------|
|                  |             |
|                  |             |
|                  |             |
|                  |             |
|                  |             |
|                  |             |

5. По рис. 33 (стр. 82 учебника) выявите, где в России распространены районы с многолетней мерзлотой. Сделайте вывод.

---



---



6. Поэт М. Волошин написал такие строки о рельефе Крыма:

«Огонь древних недр и дождевая влага  
Двойным резцом ваяли облик твой».

О каких процессах говорит поэт? Как эти процессы связаны между собой?

---



---



---



7. Выявите рельефообразующие процессы в вашей местности. Определите, чем они обусловлены. Какие меры используются для предотвращения отрицательного воздействия человека на ландшафт вашей местности? Материалы исследования оформите в виде презентации.



8. Установите соответствие между внешними силами, изменяющими поверхность России, и формами рельефа.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1) ветер                   | А) карст         |
| 2) оледенение              | Б) овраг, балка  |
| 3) химическое выветривание | В) моренный холм |
| 4) текущие воды            | Г) барханы       |

9. О каком процессе идёт речь в этих стихотворных строчках?

«...Весной растопленного снега  
Потоки мутные текли  
И рыли влажную грудь земли...»

---

10. С какими изученными процессами вы встречаетесь в жизни?

---

## 24. Учимся с «Полярной звездой»

### Строим профиль



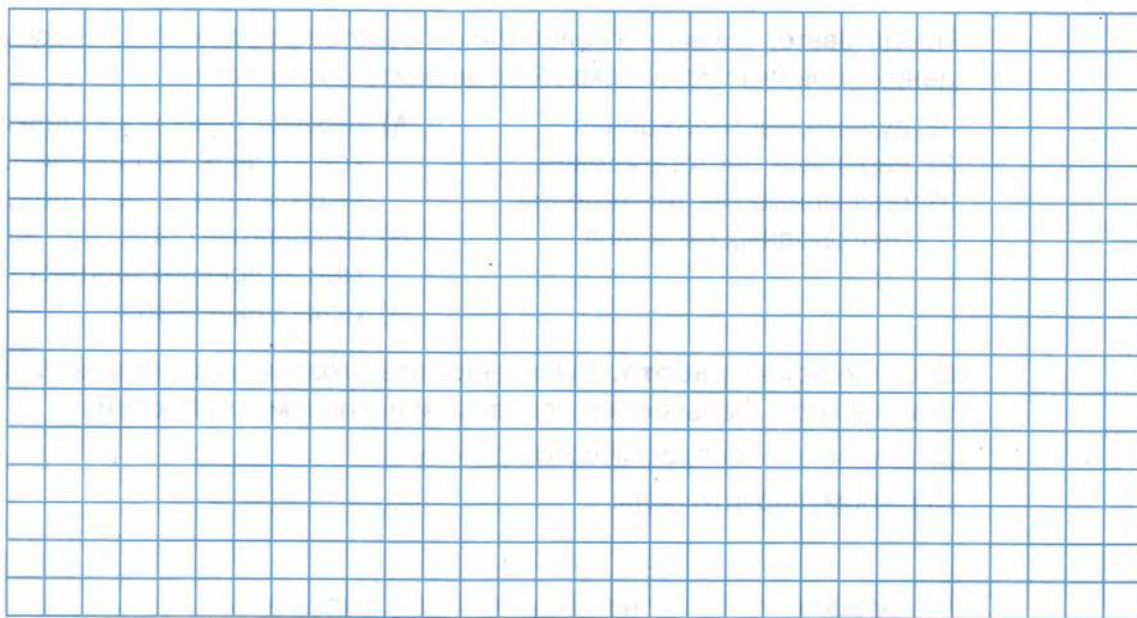
1. Изучите текст §24. Сформулируйте цель предстоящей работы.

---

---

2. Определите, какие необходимые предметы (бумага, линейка, карандаш, ручка) вам понадобятся.

3. Последовательно выполните задание, состоящее из 7 шагов.



4. Какое значение имеет умение строить профиль в географической науке?

---

---

---

---

## 25. Ресурсы земной коры



1. Дайте определения понятий:

Минеральные ресурсы — 

---

Полезные ископаемые — 

---



2. Определите по карте «Тектоника и полезные ископаемые» (стр. 236–237), какими полезными ископаемыми богата Россия.

---

---

---

Выделите закономерности в их размещении. Сделайте выводы на основе проведённого анализа.

---

---

---

3. Представьте, что вы — геолог. Где вы будете проводить разведку месторождений полезных ископаемых? Установите соответствие.

- |                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) рудные месторождения                         | А) рыхлые наносы из мелких обломков горных пород или разрушенные коренные месторождения |
| 2) нерудные месторождения                       | Б) складчатые области или фундаменты древних платформ                                   |
| 3) россыпные месторождения благородных металлов | В) осадочный чехол                                                                      |



4. **Практическая работа.** Выявление взаимозависимости между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Для выполнения практической работы:

а) сформулируйте цель: \_\_\_\_\_

б) определите карты, необходимые для выполнения: \_\_\_\_\_

в) определите последовательность в выполнении практической работы (что необходимо сделать, чтобы получить результат?)

г) заполните таблицу:

| Тектоническая структура | Форма рельефа | Полезные ископаемые |
|-------------------------|---------------|---------------------|
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |
|                         |               |                     |

д) сделайте вывод: \_\_\_\_\_

---



5. Выявите на основании текста учебника «Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой?» (стр. 96) территории распространения стихийных природных явлений. Чем вы можете объяснить их распространение в выделенных вами районах?

---



---



---

6. Проведите исследование «Стихийные природные явления, связанные с земной корой, в истории моей области (республики, края)».



7. Подготовьте проект «Стихийные природные явления в литосфере и правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением». На основании материалов проекта разработайте и обсудите презентацию.



8. Выясните на основании карт, дополнительной литературы, Интернета, какими полезными ископаемыми богат ваш край. Далее создайте проект «Оценка полезных ископаемых моего края». Результаты проекта оформите в виде таблицы на отдельном листе. Запишите вывод.

| Полезное ископаемое | Район размещения | Масштаб месторождения (российский, региональный) | Способ добычи (открытый, закрытый) | Хозяйственное значение | Проблемы и пути решения, возникающие при использовании |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
|                     |                  |                                                  |                                    |                        |                                                        |



9. Установите соответствие между видом полезного ископаемого и расположением месторождений.

- |                   |                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1) нефть          | А) Оренбургская, Астраханская области         |
| 2) газ            | Б) Курская магнитная аномалия                 |
| 3) каменный уголь | В) Кузбасс, Печорский, Южно-Якутский бассейны |
| 4) железные руды  | Г) Волго-Уральский бассейн, Среднее Приобье   |

10. Выберите верные утверждения.

- а) Вырубка лесов на склонах гор усиливает опасность возникновения оползней.  
 б) Просадки грунта приурочены к районам многолетней мерзлоты.  
 в) Землетрясения и вулканизм распространены в районах платформ.  
 г) Снежные лавины опасны в горах.

11. Что я осознал при выполнении заданий?

---



---



---

## 26. Учимся с «Полярной звездой»

### Систематизируем информацию о полезных ископаемых России



1. Прочитайте текст §26 (стр. 98–99), подготовьте необходимые карты, таблицы Приложения.
2. Сформулируйте цель социокультурного практикума.  
  
\_\_\_\_\_
3. По вашему выбору или выбору учителя выполните задания. Обратите внимание, что задания позволяют вам не только систематизировать географическую информацию, но и приобрести жизненный опыт.
4. При выполнении заданий обращайтесь к дополнительной информации в виде Полезных советов по каждому заданию. Они выполняют конкретизирующую и регулирующую функции.
5. Задания выполняются индивидуально или в группе. Но в любом случае обязательно обсудите результаты выполненных заданий с товарищами.

## 27. Солнечная радиация



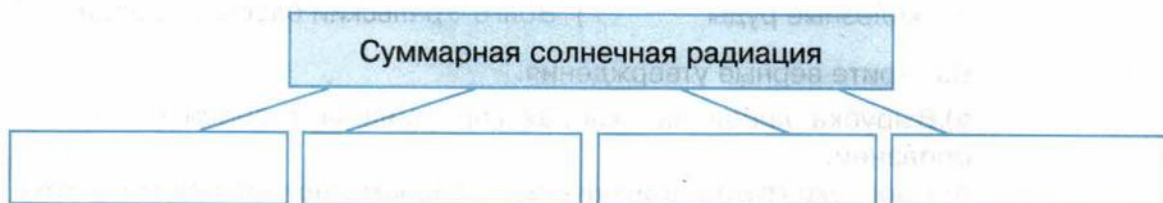
1. Дайте определения понятий:

Суммарная солнечная радиация — \_\_\_\_\_

Радиационный баланс — \_\_\_\_\_



2. Заполните схему.



3. Сформулируйте закономерности распределения солнечной радиации по территории России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Определите по карте «Суммарная солнечная радиация и радиационный баланс» (рис. 42 стр. 101) значение этих показателей. Заполните таблицу. На основе анализа сделайте выводы.

| Населённый пункт     | Радиационный баланс | Суммарная солнечная радиация |
|----------------------|---------------------|------------------------------|
| Дудинка              |                     |                              |
| Москва               |                     |                              |
| Красноярск           |                     |                              |
| Ростов-на-Дону       |                     |                              |
| Ваш населённый пункт |                     |                              |

5. Объясните изменения количества солнечной радиации:  
от географической широты: \_\_\_\_\_

по сезонам года: \_\_\_\_\_

Какую карту учебника вы будете использовать для анализа?



6. При движении с севера на юг количество солнечной радиации, получаемое территорией России:  
а) увеличивается                      б) уменьшается                      в) не изменяется
7. При движении с запада на восток количество солнечной радиации, которое получает территория:  
а) уменьшается                      б) не изменяется                      в) увеличивается
8. Выберите верное утверждение.  
а) Прямая и рассеянная радиация составляют суммарную солнечную радиацию.  
б) Радиационный баланс определяет распределение температур на почве, интенсивность испарения и таяния снега.  
в) В России солнечная радиация поступает равномерно по сезонам года.
9. Определите максимальную высоту Солнца над горизонтом в дни равноденствия в вашей местности. Как вы будете её определять?

10. Для чего вам необходимы полученные знания и умения?

## 28. Атмосферная циркуляция



1. Дайте определения понятий:

Атмосферный фронт — \_\_\_\_\_

Циклон — \_\_\_\_\_

Антициклон — \_\_\_\_\_



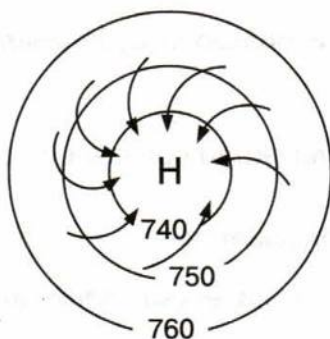
2. Найдите на рис. 45 «Влияние соседних территорий на климат России» (стр. 104) постоянные и сезонные центры действия атмосферы, формирующие климат России. Сформулируйте, какие воздушные массы оказывают преобладающее влияние на климат России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Подпишите рисунки. Напишите, какая погода будет в каждом случае.

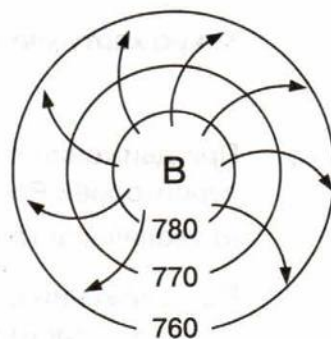


А \_\_\_\_\_

Погода: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Б \_\_\_\_\_

Погода: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. На основании анализа прогноза погоды объясните, что означает «над территорией области образуется»:

а) холодный фронт — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) тёплый фронт — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какую погоду они принесут?

---

---



5. Известно, что в больших городах температура воздуха выше, чем в сельской местности. Как вы думаете, с чем связано повышение температуры в городах? Обсудите, влияет ли это на общую циркуляцию атмосферы. Свою точку зрения обоснуйте.

---

---

---

---



6. Проведите наблюдение. Какая погода — циклональная или антициклональная — установилась в течение недели в вашем населённом пункте? Данные о наблюдениях за погодой фиксируйте в тетради, опираясь на ваши ощущения, температурные показатели, данные барометра. Сравните их со сведениями о прогнозе погоды, передаваемыми в средствах массовой информации. Сделайте выводы.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



7. Продолжите предложения.

Циклон — это \_\_\_\_\_

Циклон приносит \_\_\_\_\_ погоду.

Антициклон — это \_\_\_\_\_

Антициклон приносит \_\_\_\_\_ погоду.

На территории России преобладают \_\_\_\_\_ воздушные массы. После прохождения холодного фронта температура воздуха \_\_\_\_\_

---

8. Я научился \_\_\_\_\_

---

---

## 29. Зима и лето в нашей стране



1. Определите, используя географические карты, как на климат России влияет географическое положение.

---

---

---

2. На основании анализа карт (рис. 49, 50, 51, 52 на стр. 110–112 учебника) сравните климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.

| Показатели                       | Зима              | Лето              |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Давление воздуха                 | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>       |
| Преобладающие направления ветров | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Средние температуры              | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>       |

3. Как вы объясните, почему в Сибири и на Дальнем Востоке очень холодная зима, а в Европейской части России зимняя погода неустойчивая?

---

---

---

4. Используя данные учебника, периодической печати, Интернета, создайте схему или таблицу «Климатические рекорды России» на отдельном листе. Прикрепите листок в тетрадь.



5. Подберите фрагменты стихов, художественной литературы, раскрывающие особенности времён года в России. Какие времена года у вас самые любимые?

---

---

---

---

---

6. Объясните на основании карт учебника климатические особенности вашей местности. Сформулируйте, чем они обусловлены.

7. Как вы понимаете приведённые ниже слова А.С. Пушкина? Насколько они ценны для вас?

«Старайся соблюдать различные приметы.  
Пастух и земледел в младенческие леты,  
Взглянув на небеса, на западную тень,  
Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,  
И майские дожди, молодых полей отраду,  
И мразов ранний холод, опасный винограду».



8. Проведите исследование «Что нам рассказывает синоптическая карта?». С этой целью проанализируйте синоптические карты, помещённые в Интернете, газетах. Для анализа пользуйтесь условными знаками синоптической карты учебника (рис. 54 стр. 113).



9. Выберите верные утверждения.
- а) Россия — одна из самых северных стран мира.
  - б) В России ярко выражены 3 времени года.
  - в) Оймякон — полюс холода Северного полушария.
  - г) Над Европейской частью России летом преобладают тропические воздушные массы.
10. Изучаемый материал для вас значим или не значим? Почему?

## 30. Учимся с «Полярной звездой»

### Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации



1. Для выполнения заданий практикума изучите текст под цифрой 1 (стр. 114) и текст под цифрой 2 (стр. 115). Выявите на основе карты (рис. 55 учебника) и таблицы (стр. 117 учебника), какие типы климата распространены на территории России, а далее выполните задания 1–5 (стр. 116).

1) выполните задание на контурной карте (стр. 53).

2) тип климата: \_\_\_\_\_

3) летние температуры одинаковы потому, что \_\_\_\_\_

зимние температуры понижаются с продвижением на восток потому, что \_\_\_\_\_

4) Климатическая область \_\_\_\_\_

Географическое положение \_\_\_\_\_

Давление, ветры \_\_\_\_\_

Воздушные массы:

летом — \_\_\_\_\_

зимой — \_\_\_\_\_

Температуры:

летние — \_\_\_\_\_

зимние — \_\_\_\_\_

Осадки: \_\_\_\_\_

5) Охарактеризуйте климат вашей местности по плану (см. пункт 4).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Какое задание оказалось самым трудным?

\_\_\_\_\_

## 31. Как мы живём и работаем в нашем климате

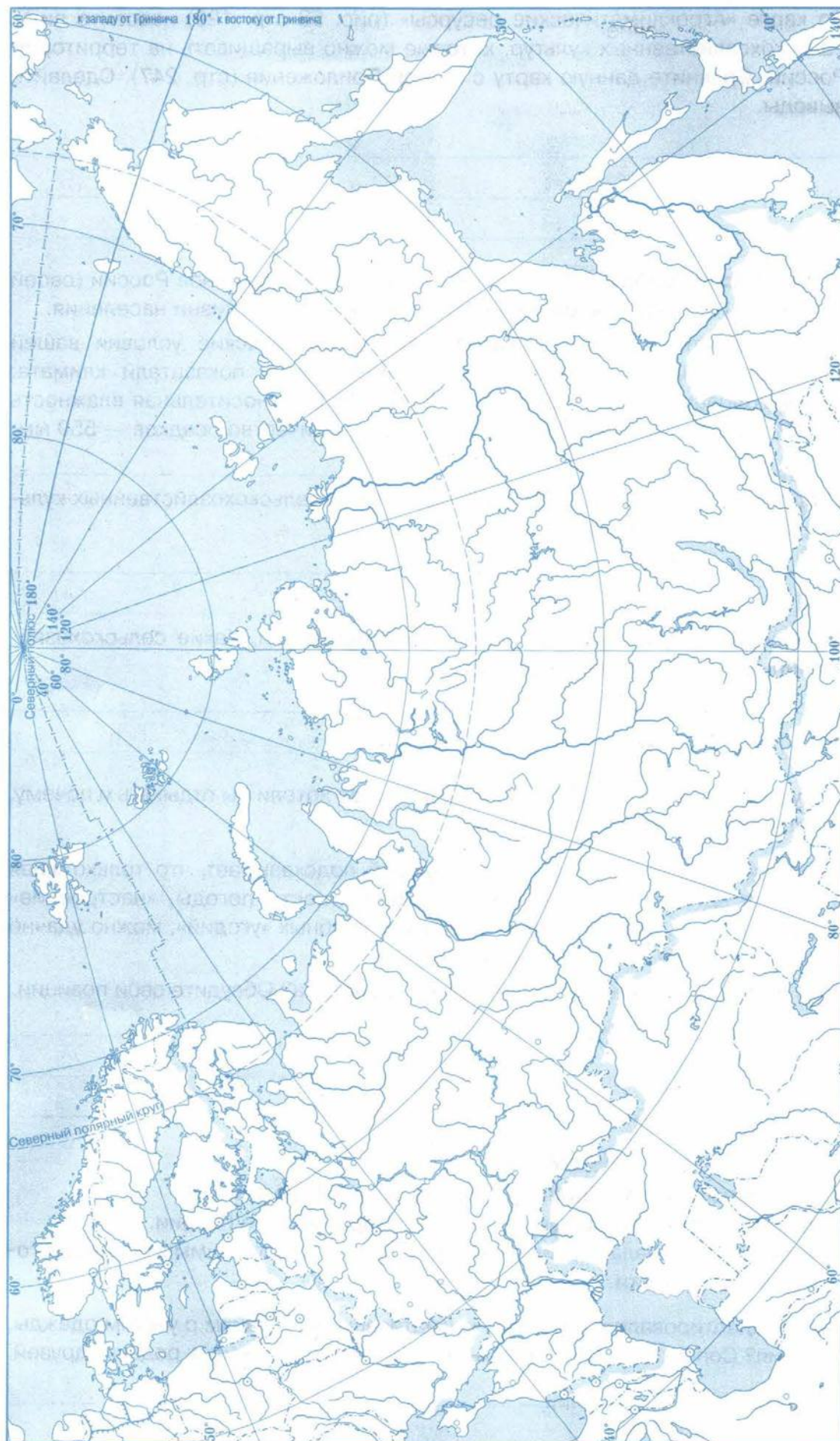


1. Дайте определения понятий:

Агроклиматические ресурсы — \_\_\_\_\_

Коэффициент увлажнения — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Условные обозначения

Масштаб 1:33 000 000

2. По карте «Агроклиматические ресурсы» (рис. 58 стр. 120) назовите виды сельскохозяйственных культур, которые можно выращивать на территории России. Сравните данную карту с картой Приложения (стр. 247). Сделайте выводы.

---

---

---



3. **Практическая работа.** Оцените климат одного из регионов России (своей местности) как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

1) Определите, насколько благоприятны климатические условия вашей местности, учитывая благоприятные для человека показатели климата: среднегодовая температура от 12,5 °С до 13 °С; относительная влажность — 65%; число солнечных дней — 225 в году; количество осадков — 550 мм.

2) по карте (рис. 58 стр. 120) определите виды сельскохозяйственных культур, которые можно выращивать.

3) Определите коэффициент увлажнения местности. Какие сельскохозяйственные культуры в ней выращивают?

---

---



4. Обсудите, где в России вы хотели бы жить, где хотели бы отдыхать и почему. Всегда ли это зависит от климата?

5. «Многовековой опыт общения с природой подсказывает, что только живя с ней по единым законам, чувствуя превратности погоды, «настроение» окрестных птиц, зверей, «беда» ягодных и грибных «угодий», можно удачно хозяйствовать на культурных пашнях».

А вы согласны с мнением писателя В.И. Тургенева? Обсудите свои позиции.

---

---

---



6. Выберите верное утверждение.

а) Чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.  
б) Наиболее благоприятный климат на северо-востоке России.  
в) Коэффициент увлажнения — это отношение годовой суммы осадков к годовой испаряемости.

7. Как вы адаптировались к разным климатическим условиям с учётом одежды, питания? Сопоставьте ваши размышления с ответами ваших родных, друзей.

---

---

## 32. Наши моря



1. Сформулируйте на основе рубрики «Читаем карту» (стр. 22) основные особенности морей, омывающих территорию России.

---



---



---

2. Нанесите моря, омывающие берега России, на контурную карту (стр. 53). К бассейнам каких океанов они относятся? Стрелками обозначьте Северный морской путь.

3. Составьте описание Берингова моря по плану: а) к бассейну какого океана относится; б) географическое положение; в) внутреннее или окраинное; г) изрезанность береговой линии; д) глубина; е) температурный режим; ж) ресурсы моря.

---



---



---



---



---



4. Выявите и обсудите экологические проблемы морей России. Заполните таблицу.

**Экологические проблемы морей России**

| Причины | Сущность | Пути решения |                |
|---------|----------|--------------|----------------|
|         |          | реальные     | фантастические |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |
|         |          |              |                |



5. Герой романа Ж. Верна капитан Немо говорит: «Море — это всё! Море — это вечное движение и любовь, вечная жизнь». Подберите высказывания поэтов и писателей о разносторонних связях человека с морем. Какие картины художников о море вам известны? Почему человек неравнодушен к морю?

6. Известный океанолог Ж. Пикар писал о том, что «море — это бездна тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок». Согласны ли вы с мнением учёного? Почему вы так считаете?



7. Установите соответствие.

**БАСЕЙНЫ ОКЕАНОВ**

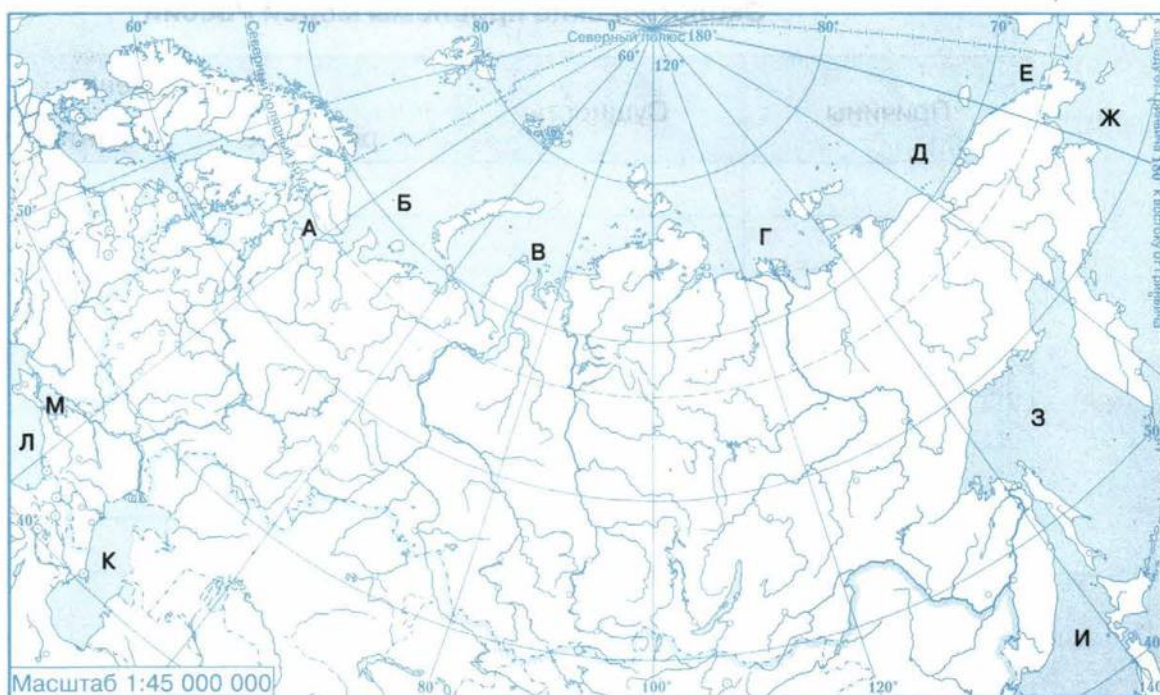
- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Тихий океан
- 3) Атлантический океан
- 4) Внутренний бессточный бассейн

**МОРЯ РОССИИ**

- А) Берингово
- Б) Азовское
- В) Баренцево
- Г) Лаптевых
- Д) Чёрное
- Е) Японское
- Ж) Каспийское

8. Какими буквами на карте (стр. 56) обозначены моря России?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А — _____ | Ж — _____ |
| Б — _____ | З — _____ |
| В — _____ | И — _____ |
| Г — _____ | К — _____ |
| Д — _____ | Л — _____ |
| Е — _____ | М — _____ |



9. Чему вы научились, выполняя задания?

### 33. Наши реки



1. Дайте определения понятий:

Годовой сток — \_\_\_\_\_

Падение реки — \_\_\_\_\_

Уклон реки — \_\_\_\_\_

Режим реки — \_\_\_\_\_



2. К бассейнам каких океанов относятся реки России?

3. Нанесите на контурную карту (стр. 58–59) крупные реки России, выделенные в учебнике.

4. Сформулируйте основные особенности, характеризующие российские реки.

5. Определите на основе рисунка 61 (стр. 127) типы питания рек России. Какой вывод вы сделали?

Большинство рек России имеют \_\_\_\_\_

6. Продолжите предложения.

В нашей местности протекает река \_\_\_\_\_. Её длина \_\_\_\_\_.

Она берёт начало \_\_\_\_\_ и впадает \_\_\_\_\_.

Характер течения реки \_\_\_\_\_. Река имеет \_\_\_\_\_

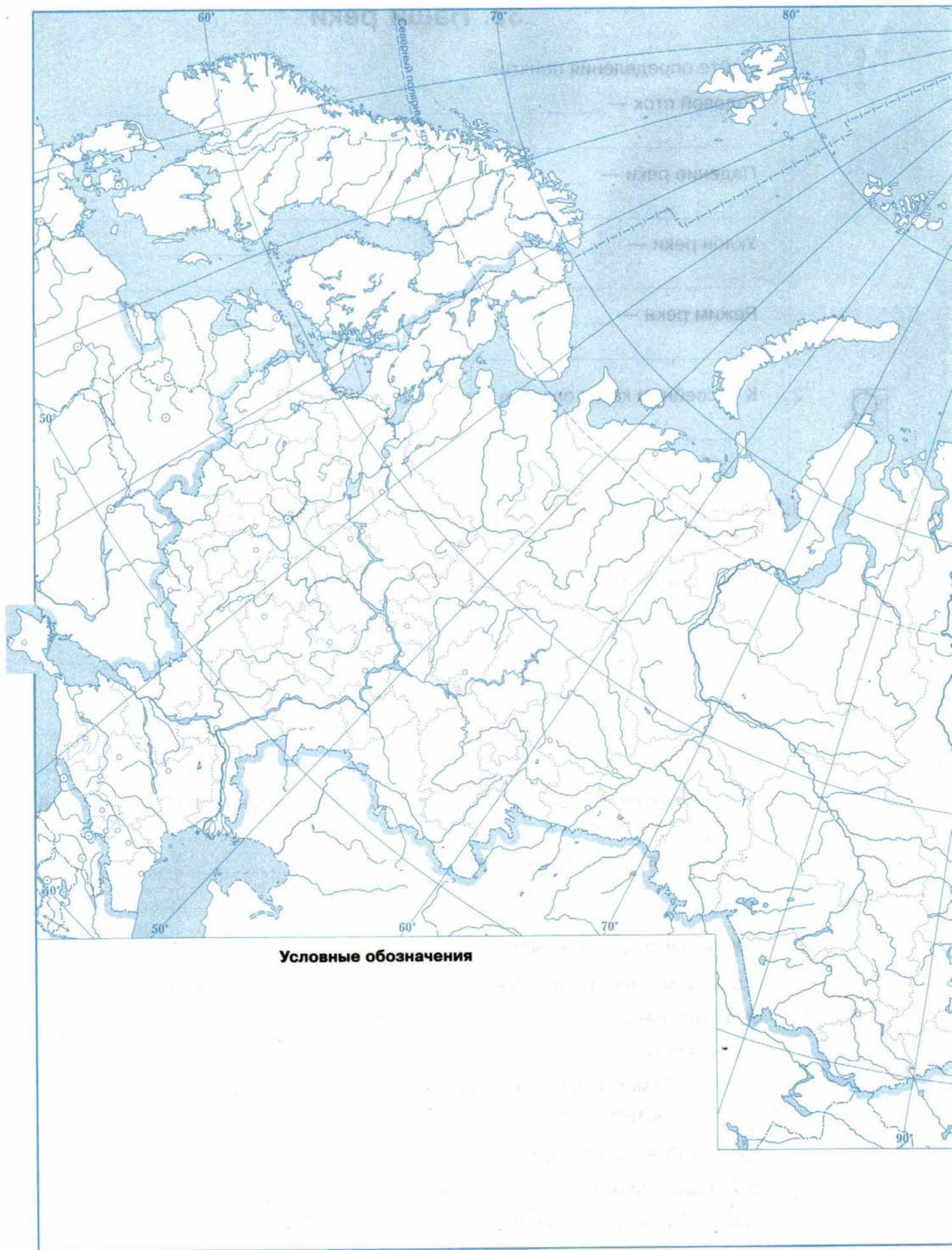
питание. Река относится к бассейну \_\_\_\_\_.

Река используется как \_\_\_\_\_.

7. Рассчитайте падение рек.

Волга (высота истока 228 м): \_\_\_\_\_

Печора (высота истока 630 м): \_\_\_\_\_





Масштаб 1:20 500 000



8. Назовите вашу любимую реку. Выскажите своё к ней отношение. Какие события связаны с любимой рекой?

---



---



---



9. **Практическая работа.** Составьте сравнительную характеристику рек Европейской и Азиатской частей России.

| Пункты для сравнения               | Европейская часть | Азиатская часть |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Названия крупных рек            | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>     |
| 2. Бассейны океанов                | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>     |
| 3. Режим рек                       | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>     |
| 4. Питание рек                     | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>     |
| 5. Хозяйственное использование рек | <hr/> <hr/>       | <hr/> <hr/>     |



10. Прочитайте отрывок из стихотворения Н.А. Заболоцкого.

«Поднимая зелёные всходы,  
Управляя течением рек,  
В мастерскую могучей природы  
Как хозяин вступил человек».

А вы согласны с мнением поэта? Обоснуйте свои доводы.

---



---

11. Установите соответствие.

БАССЕЙН ОКЕАНА

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Область внутреннего стока

РЕКА

- А) Дон
- Б) Амур
- В) Енисей
- Г) Волга
- Д) Зея
- Е) Нева

12. Что вы узнали нового о реках? С чем связаны проблемы рек?

---



---

## 34. Учимся с «Полярной звездой»

### Решаем проблему: преобразование рек



1. Вспомните, что такое проблема. Что необходимо, чтобы решить проблему?

---

---

---

2. Прочитайте текст учебника «Информация: общий взгляд» (стр. 130–131), выясните, в чём состоит проблема. Насколько она актуальна на сегодняшний день?

---

---

3. Касается эта проблема вас лично? Каким образом?

---

4. Чтобы глубже изучить проблему, проведите анализ таблицы (стр. 133 в учебнике).

5. Проведите дискуссию в классе. Выберите, какую позицию вы будете защищать и почему. Или у вас иное мнение?

---



6. Умеете ли вы включаться в дискуссию и отстаивать свою позицию?

Умеете ли принимать другую позицию, которую отстаивают одноклассники?

---

## 35. Где спрятана вода



1. Дайте определения понятий:

Подземные воды — 

---

Артезианский бассейн — 

---

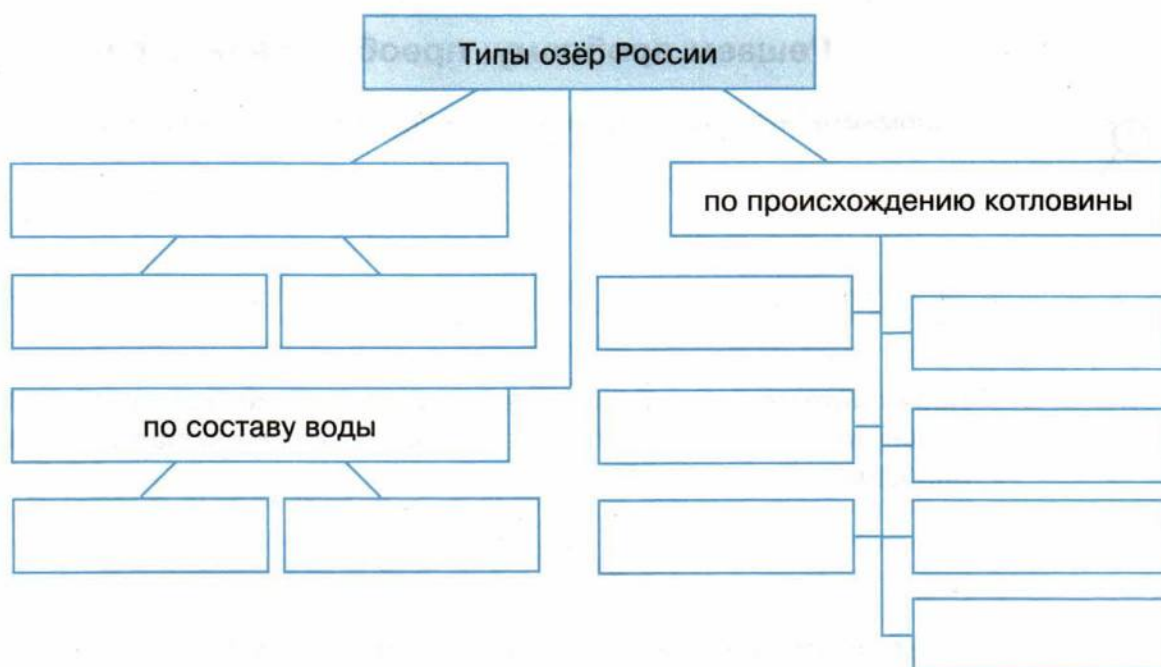


2. Чем обусловлено образование озёр?

---

---

3. Составьте схему «Типы озёр России».



4. Известный эколог Ю. Одум считает, что болота гораздо выгоднее использовать в качестве хранилищ воды и местообитания птиц и диких животных, чем для нужд хозяйства. Согласны ли вы с такой точкой зрения? На какие аргументы вы будете ссылаться?

---



---



---



---

5. Определите основные источники пресной воды в России, кроме вод рек, озёр, болот. Как они образовались, где располагаются?

---



---



---



---



6. Прочитайте слова А. Вознесенского:

«Озера тайный овал  
Высветлив в утренней просеке...».

Есть ли у вас любимое озеро? Чем оно вас привлекает? Напишите эссе «Моё любимое озеро».



7. Ледники содержат огромные запасы пресной воды. Не случайно их называют ресурсом будущего. Разработайте проект «Использование ледников для обеспечения россиян чистой водой». Ваш проект может быть и реальным, и фантастическим. Раскройте замысел, план проекта и пути его реализации. Обсудите с товарищами результаты проделанной работы.



8. На контурной карте (стр. 58–59) обозначьте крупнейшие озёра, названные в учебнике.
9. Установите соответствие между озером и происхождением его котловины.
- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1) Байкал    | А) ледниково-тектоническое |
| 2) Кроноцкое | Б) тектоническое           |
| 3) Селигер   | В) вулканическое           |
| 4) Ладожское | Г) ледниковое              |
10. Сформулируйте главную проблему внутренних вод России.

---

---

---

## 36. Водные дороги и перекрёстки



1. Дайте определения понятий:

Торговые пути — 

---

Единая глубоководная система — 

---



2. Опираясь на знания из курса истории, сформулируйте, почему люди часто селились у рек и в междуречьях.

---

---

---

3. По карте своего субъекта Федерации определите, какие населённые пункты располагаются на реках, озёрах или вблизи них. Чем это обусловлено?

---

---

---

4. В чём значение морских и речных портов для развития хозяйства России? В чём особенности их расположения?

---

---

---

5. Нанесите на контурную карту (стр. 58–59) крупнейшие морские и речные порты России.



6. Реки Европейской части России объединены в Единую глубоководную систему. Каково её значение?

---

Реки Сибири и Дальнего Востока не объединены в Единую глубоководную систему. Это хорошо или плохо? Почему?

---

7. Проведите исследование «Водные ресурсы моего района». Раскройте в нём историю освоения и использования водных ресурсов. Выявите состояние водоохранных зон, источники загрязнения водных ресурсов и пути сохранения водных ресурсов. Оформите проект на отдельных листах или в виде презентации.



8. Выберите верные утверждения.
- а) Реки Азиатской части России объединены в Единую глубоководную систему.
  - б) Реки — источники воды, электроэнергии, места отдыха, транспортные пути.
  - в) Морские пути дешевле сухопутных.
9. Выявите основные проблемы водных дорог России.

---

## 37. Учимся с «Полярной звездой»

### Изучаем опасные гидрологические явления



1. Изучите текст §37. Сформулируйте цель предстоящей работы.

---

2. Выберите, какое короткое сообщение вы подготовите.

---

3. Ознакомьтесь с деятельностью, которую вам предстоит выполнить.

4. Подберите необходимые карты.

5. Составьте план сообщения.

---

---

---

---

6. Напишите текст сообщения (1-2 страницы).
7. Обсудите и оцените на уроке подготовленные материалы.
8. Сформулируйте, достигли ли вы поставленной цели.



## 38. Почва — особое природное тело



1. Дайте определения понятий:

Почвенный профиль — \_\_\_\_\_

Почвенный горизонт — \_\_\_\_\_



2. Сформулируйте, каково основное свойство почв. От чего оно зависит?

3. Почему почву называют «зеркалом ландшафта»?

4. Заполните схему.



5. Нанесите на контурную карту (стр. 66) основные типы почв России.



Условные знаки

|                      |       |                      |       |
|----------------------|-------|----------------------|-------|
| <input type="text"/> | _____ | <input type="text"/> | _____ |
| <input type="text"/> | _____ | <input type="text"/> | _____ |
| <input type="text"/> | _____ | <input type="text"/> | _____ |
| <input type="text"/> | _____ | <input type="text"/> | _____ |
| <input type="text"/> | _____ | <input type="text"/> | _____ |



6. Развитие человечества тесно связано с уважением и преклонением перед землёй, то есть почвой. Не случайно на Руси её называли «матушкой-кормилицей», «многодарной», «матушкой-землёй». В наши дни плодородный слой считается результатом сотрудничества неживой и живой природы, выполняет важную роль, образуя земельные ресурсы страны.

Подготовьте эссе о значении и роли почвы в жизни людей. Раскройте основные проблемы почв России. Какие процессы приводят к их разрушению?

7. Подготовьте сообщение «В.В. Докучаев — великий русский учёный».



8. **Практическая работа.** Составьте характеристику почвенных ресурсов своей местности. Каково состояние почв в вашей местности?

---



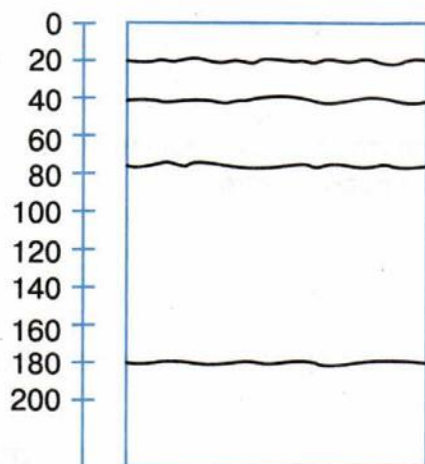
---



---

9. Выберите верный ответ. Материнская порода — это горизонт  
а)  $A_1$                       б)  $A_2$                       в) В                      г) С

10. Изобразите схематично почвенный профиль дерново-подзолистой почвы.



Условные обозначения

11. Почему почвы России нуждаются в охране?

---

---

### 39. Растительный и животный мир



1. Дайте определения понятий:

Флора — 

---

Фауна — 

---



2. Чем отличается флора от растительности?

---

---

3. Продолжите предложения.

В России выделяют следующие типы растительности: 

---

Эндемики — это 

---

4. Сформулируйте, почему разнообразие растений и животных возрастает с севера на юг.

---

---



5. Прокомментируйте слова Д.С. Лихачёва: «Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного и растений... и в прошлом, и в настоящем, и в будущем».

---



---



---



6. Выясните, какие животные или растения стали редкими в вашей местности. Чем это вызвано? Какие факторы преобладают?

---



---



---



7. Установите соответствие.

#### ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС

- 1) Арктические пустыни
- 2) Тундра
- 3) Тайга
- 4) Смешанные и широколиственные леса
- 5) Степь
- 6) Полупустыни и пустыни

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЖИВОТНОГО МИРА

- А) лемминги, песок, северный олень
- Б) суслик, змея, ящерица
- В) белый медведь, морж
- Г) бурый медведь, соболь, лось
- Д) косуля, кабан, тетерев
- Е) суслик, дрофа, тушканчик

## 40. Экологическая ситуация в России



1. Продолжите предложения.  
Возникновение неблагоприятных экологических ситуаций обусловлено

---



---

Эколого-географическое положение — это

---



---

2. Составьте схему «Факторы воздействия на окружающую среду».





3. Повседневная культура жизнедеятельности людей представлена материальными предметами, установками, духовными ценностями, сформировавшимися на основе полезных для общества и человека правил, норм, обобщённых в опыте поколений людей, сопричастности к различным проблемам. Проведите на основе проектной деятельности исследование, определяющее отношение людей к природе. С этой целью проведите опрос ваших знакомых, товарищей, родных (респондентов). Они должны закончить предложение: «Природа для меня — это...».

Далее вы должны выяснить, какое отношение к природе (утилитарно-практическое, эстетическое, универсальное (многостороннее) как к среде жизни выявлено у ваших респондентов. Какое преобладает? Выясните, какие возрасты (школьники, молодые, старшие) демонстрируют определённое отношение к природе. Обсудите, почему вы получили именно такие результаты.

4. Оцените экологическую ситуацию в вашей местности и предложите пути её решения. С этой целью:

1) определите особенности экологической ситуации:

а) по остроте \_\_\_\_\_

б) по экологическим последствиям изменения природы \_\_\_\_\_

в) по основной причине возникновения \_\_\_\_\_

г) по решаемости (решаемая, труднорешаемая, практически не решаемая) \_\_\_\_\_

2) Определите источники экологической ситуации. \_\_\_\_\_

3) Сформулируйте, к чему приводит сложная экологическая ситуация. \_\_\_\_\_

4) Сформулируйте и предложите пути улучшения экологической ситуации. \_\_\_\_\_

Для выполнения проекта найдите необходимую информацию. Обсудите результаты работы.



5. Объясните, как вы относитесь к высказыванию экологов Б. Уорда и Р. Дюбо о том, что «каждый день несёт свои заботы — это закон, который негласно правит многими действиями человека по отношению к окружающей среде».



6. Выберите верные утверждения.
- а) На экологическую ситуацию России оказывает влияние состояние окружающей среды граничащих с ней территорий.
  - б) Человек не может изменить природу по своему усмотрению.
  - в) Неблагоприятная экологическая ситуация связана с возникновением экологических проблем.
  - г) Разрешение экологической ситуации зависит от каждого человека.
7. Приведите примеры экологических правил, запретов, традиций, выработанных в вашей семье.

---

---

## 41. Экологическая безопасность России



1. Почему хозяйственная деятельность людей связана с экологической опасностью?

---

---

2. Продолжите предложения.

Экологический риск — это \_\_\_\_\_

Мониторинг — это \_\_\_\_\_

3. Почему предупреждение экологических ситуаций для достижения экологической безопасности — задача государственных служб, общественных организаций и каждого человека?

---

---



4. Как вы считаете, почему экологическая безопасность — важнейшая ценность человечества XXI века?

---

---

5. Известный географ Н.Ф. Глазовский считал, что «главной целью Российского государства должно быть обеспечение благополучия граждан России на основе экономического развития, экологической устойчивости, социальной стабильности общества». Поясните эту цитату.

---

---



6. Географы считают, что примерно 25% территории в любом регионе должно оставаться в «диком» состоянии. К ним относят и особо охраняемые территории, включающие заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Учёными с этой целью разработана стратегия экологической организации общества на основе конструирования экологического каркаса территории.

В рамках проекта «Особо охраняемые территории моего региона»: 1) разработайте реестр особо охраняемых территорий в вашем регионе, их статус, охраняемые компоненты; 2) выясните, какие объекты и почему следовало бы включить в особо охраняемые территории; 3) разработайте карту уже имеющихся особо охраняемых территорий и тех, которые спрогнозировали вы; 4) создайте презентацию. Обсудите проект с товарищами.



7. Установите соответствие: понятие — определение.

- |                               |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Мониторинг                 | А) степень вероятности возникновения в окружающей среде неблагоприятных для жизни и здоровья последствий                               |
| 2) Экологическая безопасность | Б) комплексная система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды                                                        |
| 3) Памятник природы           | В) состояние защищённости личности, общества, государства от потенциальных и реальных угроз, создаваемых загрязнением окружающей среды |
| 4) Экологический риск         | Г) природные объекты, имеющие важное эстетическое, историческое, культурно-просветительское значение                                   |

8. Как вы понимаете слова известных экологов Б. Уорда, Р. Дюбо о том, что «каждый человек имеет две родины: свою собственную и общую для всех — планету Земля»? Объясните, связаны ли эти слова для вас с экологической безопасностью.

---

---

---

## 42. Учимся с «Полярной звездой»

### Анализируем проблему



1. Прочитайте текст на стр. 154, который способствует созданию настроения на анализ проблемы.
2. Вспомните, что проблема — многозначное понятие, которое понимается как трудный вопрос, требующий решения, или барьер на пути решения каких-либо задач. Проблему рассматривают не вообще, а в контексте каких-либо географических ситуаций. В данном случае проанализируйте проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

3. С этой целью выполните задания 1–4 на странице 155.



4. Проведите перекрёстную дискуссию по данной проблеме после её анализа. Заполните таблицу.

| Тезисы | Аргументы «за» | Аргументы «против» |
|--------|----------------|--------------------|
|        |                |                    |
|        |                |                    |
|        |                |                    |
|        |                |                    |
|        |                |                    |
|        |                |                    |
|        |                |                    |

## 43. Природно-территориальные комплексы России



1. Дайте определения понятий:

Зональные комплексы — \_\_\_\_\_

Азональные комплексы — \_\_\_\_\_



2. Как вы понимаете слова выдающегося немецкого географа А. Геттнера о том, что «всякое географическое явление усваивается географией только путём его изображения на карте»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Найдите на физической карте России в Приложении (стр. 230–231) наиболее заметные объекты.

Самые крупные равнины России: \_\_\_\_\_

Самые крупные реки России: \_\_\_\_\_

Самые крупные острова: \_\_\_\_\_

Самые крупные полуострова: \_\_\_\_\_

Крупнейшие города России: \_\_\_\_\_

4. Почему природные зоны правильнее называть природно-хозяйственными?



5. Прочитайте слова натуралиста А. Брэма.

«Недостаточно знать, что одно существо живёт в лесу, другое в степи, третье в море. Необходимо знать, как устроены эти лес, степь, море. Каждое отдельное животное характерно именно для своей родины. Оно всегда приспособлено к климату, рельефу и зависящему от них растительному миру... Лишь тогда, когда мы сопоставляем среду, образ и условия обитания животных, мы постигаем его жизнь».

Как вы понимаете его слова?



6. Выберите «лишнее».

а) Самара                      б) Казань                      в) Омск                      г) Салехард

7. Установите соответствие.

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| А) растительность | 1) зональные  |
| Б) горы           | 2) азональные |
| В) почвы          |               |
| Г) тайга          |               |
| Д) Урал           |               |

8. Вы умеете ориентироваться по карте России?

а) да                      б) нет                      в) не в полной мере

## ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ

### 44. Северные безлесные зоны



1. Дайте определение понятия:

Природные зоны — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. Заполните пропуски в предложениях.

Главным фактором формирования природной зоны является \_\_\_\_\_.

Зона арктических пустынь занимает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В этой зоне круглый год господствуют \_\_\_\_\_ воздуш-  
ные массы. Зона тундры протянулась \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Тундра \_\_\_\_\_ зона. Лесотундра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ от тундры к тайге.

3. Охарактеризуйте и сравните зоны арктических пустынь, тундру и лесотундру по плану. Какие карты, таблицы вы будете использовать для характеристики?

План характеристики

- 1) географическое положение
- 2) климатические условия
- 3) почвы
- 4) растительный и животный мир
- 5) жизнь и быт людей
- 6) экологические проблемы

Сделайте выводы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

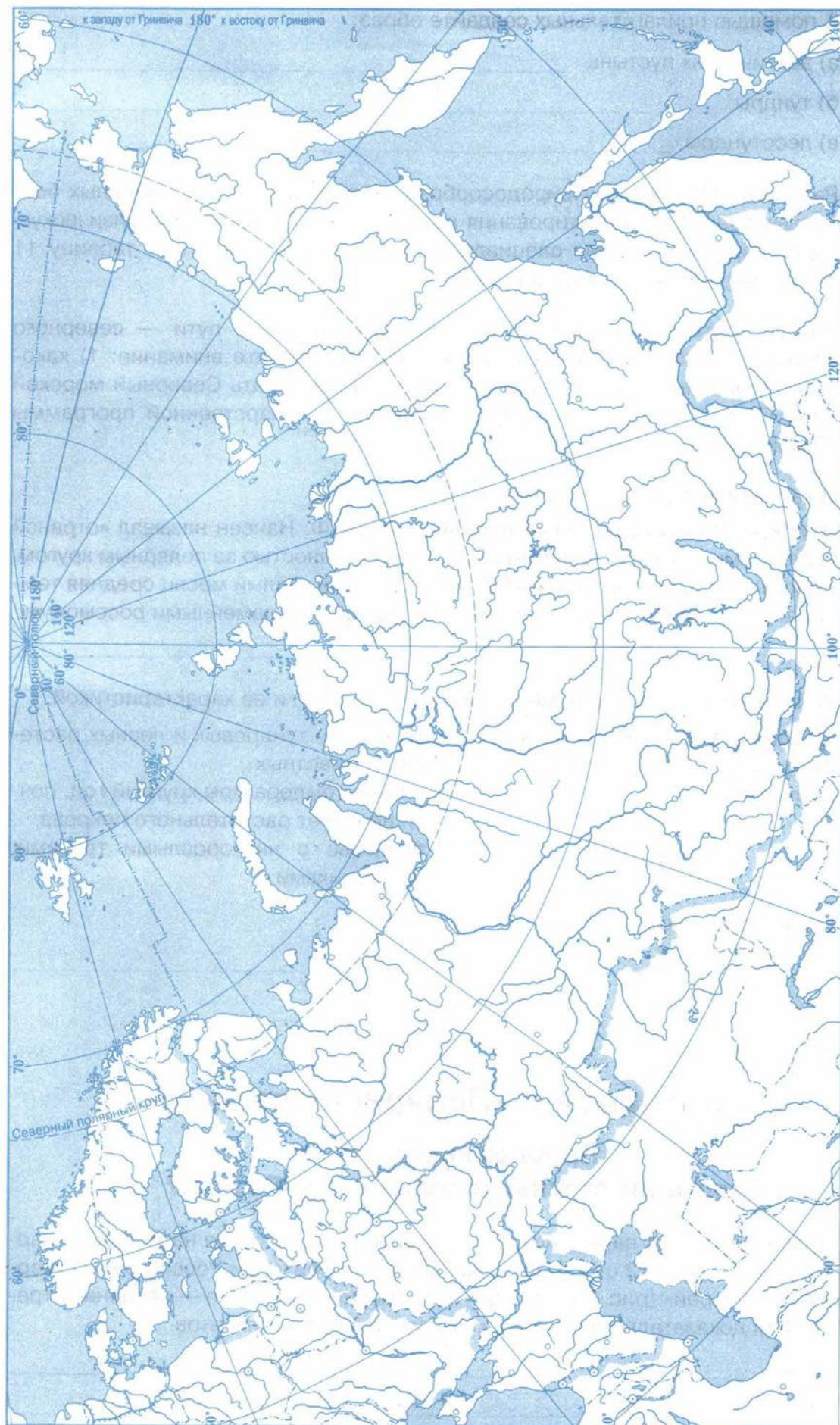
4. Представьте, что вы посмотрели неозвученный научно-популярный фильм о природных зонах. По каким признакам вы определите:

Зону арктических пустынь — \_\_\_\_\_

Тундру — \_\_\_\_\_

Лесотундру \_\_\_\_\_

5. На карте (стр. 242–243) в учебнике найдите зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Нанесите их на контурную карту (стр. 75).



Условные обозначения

Масштаб 1:33 000 000



6. С помощью прилагательных создайте образ:

- а) арктических пустынь \_\_\_\_\_
- б) тундры \_\_\_\_\_
- в) лесотундры \_\_\_\_\_



7. Разработайте проект «Природосообразное преобразование северных безлесных зон». Для проектирования используйте в Приложении: физическую карту, карту «Зональная специализация сельского хозяйства», таблицу 11 «Природно-хозяйственные зоны России».

8. Разработайте проект «Развитие Северного морского пути — северного коридора Арктики». При разработке проекта обратите внимание: 1) какова история Северного морского пути; 2) как развивать Северный морской путь. С этой целью используйте материалы государственной программы «Развитие Арктики до 2025 г.».



9. О какой природной зоне идёт речь?

Эту территорию норвежский путешественник Ф. Нансен называл «страной льда и тьмы». Она располагается в Арктике, полностью за полярным кругом. Здесь полярная ночь длится 150 суток. В самый тёплый месяц средняя температура не выше +5 °С. Большие площади заняты каменными россыпями.

10. Установите соответствие между природной зоной и её характеристикой.

- |                             |                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1) зона арктических пустынь | А) сочетание тундровых и лесных растений и животных                     |
| 2) тундра                   | Б) низкие температуры круглый год, почти не имеет растительного покрова |
| 3) лесотундра               | В) безлесье с низкорослыми травами, кустарниками                        |

11. Что вас удивило?

## 45. Учимся с «Полярной звездой»

**Проблемный вопрос:**  
**есть ли страны холоднее, чем Россия?**



1. Прочитайте текст параграфа. Рассмотрите карты «Россия на мировой «карте холода» (рис. 72 стр. 166), «Удалённость территории России от незамерзающих морей» (рис. 73 стр. 167) и докажите, что Россия — северная страна. Для доказательства выдвините не менее 4–5 аргументов.

2. Выполните задания 1–5 (стр. 167). При выполнении задания аргументируйте и отстаивайте своё мнение.

1) \_\_\_\_\_

2) Вывод: \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_



3. Согласны ли вы с высказыванием историка В.О. Ключевского о том, что в России «природа является мачехой для человека»? Приведите не менее 3–4 доводов (аргументов).



4. Проанализируйте таблицу «Распределение территории и размещение населения в России в зависимости от географической широты» (по Н.А. Шумилову).

| Широтные зоны (с.ш.) | Площадь, млн км <sup>2</sup> | Доля, % | Население, млн чел. | Доля, % | Плотность населения, чел./км <sup>2</sup> |
|----------------------|------------------------------|---------|---------------------|---------|-------------------------------------------|
| Южнее 42°            | –                            | –       | –                   | –       | –                                         |
| 42–50                | 0,84                         | 4,9     | 24,9                | 16,9    | 29,6                                      |
| 50–60                | 6,90                         | 40,6    | 114,0               | 77,3    | 16,5                                      |
| 60–66,5              | 5,49                         | 32,2    | 6,2                 | 4,2     | 1,1                                       |
| Заполярье            | 3,80                         | 22,3    | 2,3                 | 1,6     | 0,6                                       |

Какие выводы вы сделали? Какие карты вы использовали для проведения анализа?

---

---

---

---



5. Что для вас оказалось неожиданным?

---

---

---

## 46. Лесные зоны



1. Дайте определения понятий:

Тайга — 

---

Смешанные и широколиственные леса — 

---



2. Докажите тезис: «Россия — лесная держава». Сформулируйте аргументы для доказательства.

---

---

---

3. Нанесите на контурную карту (стр. 75) зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов.

4. Выявите особенности зон тайги, смешанных и широколиственных лесов и сравните их по перечисленным пунктам. Запишите вывод.

1) Географическое положение: 

---

2) Климат: 

---

3) Коэффициент увлажнения: 

---

4) Почвы: 

---

5) Растительный и животный мир: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

5. Составьте таблицу «Влияние природных условий на расселение и хозяйственную деятельность людей в природно-хозяйственных зонах».

| Природная зона                    | Условия для жизни людей | Тип расселения | Хозяйственная деятельность |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|
| Тайга                             | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |
| Смешанные и широколиственные леса | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |
|                                   | _____                   | _____          | _____                      |

Какие выводы вы сделали? \_\_\_\_\_



6. Рассмотрите любой ландшафт зоны смешанных и широколиственных лесов. Это может быть фотография или одно из полотен известных живописцев. Оцените его пейзажную выразительность по приведённой шкале.

**Шкала оценки пейзажной выразительности  
(по Е.Ю. Колбовскому)**

| Признаки пейзажной выразительности |                               | Шкала оценок                          |   |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| Общее впечатление от пейзажа       | Наличие доминанты             | Не выделяется                         | 0 |
|                                    |                               | Выделяется                            | 1 |
|                                    | Красочность                   | Невыразительная                       | 0 |
|                                    |                               | Изменяется раз в вегетационный период | 1 |
|                                    |                               | Меняется чаще                         | 2 |
|                                    | Натуральность (девственность) | Изменённый                            | 0 |
|                                    |                               | Частично изменённый                   | 1 |
|                                    |                               | Девственный                           | 2 |
| Выразительность рельефа            | Характер рельефа              | Ровная местность                      | 0 |
|                                    |                               | Слабо холмистая                       | 1 |
|                                    |                               | Сильно холмистая                      | 2 |

| Признаки пейзажной выразительности                    |                                                                              | Шкала оценок                                                                                         |        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Обилие водных поверхностей                            | Характер размещения и величина водных объектов                               | Сухие балки, редкие малые ручьи и озёра                                                              | 0      |
|                                                       |                                                                              | Средние озёра и реки; частые малые озёра и ручьи                                                     | 1      |
|                                                       |                                                                              | Крупные реки с долинными комплексами, озёра                                                          | 2      |
|                                                       | Просматриваемость водных объектов                                            | Плохая — закрыта растительностью или скрыта в рельефе<br>Хорошая — просматривается, формирует пейзаж | 1<br>2 |
| Пространственное разнообразие растительности          | Тип пространств                                                              | Закрытое — залесённость 60%                                                                          | 0      |
|                                                       |                                                                              | Открытое — залесённость менее 20%                                                                    | 1      |
|                                                       |                                                                              | Полуоткрытое — залесённость 20–60%                                                                   | 2      |
|                                                       | Характер размещения                                                          | Только насаждения специального назначения                                                            | 0      |
| Небольшие площади рощ и полноценные леса              |                                                                              | 1                                                                                                    |        |
| Местами образуют массивы, скопление рассеянных рощ    |                                                                              | 2                                                                                                    |        |
| Антропогенное воздействие                             | Степень и характер изменения                                                 | Условно изменённые                                                                                   | 1      |
|                                                       |                                                                              | Слабо изменённые                                                                                     | 2      |
|                                                       |                                                                              | Рационально преобразованные                                                                          | 3      |
|                                                       | Наличие архитектурных акцентов историко-культурного и эстетического значения | Нет                                                                                                  | 0      |
| Есть                                                  |                                                                              | 1                                                                                                    |        |
| Использование территории в хозяйственной деятельности | Пригодность территории для хозяйственной деятельности                        | Неудобная (труднодоступная или интенсивно используемая в хозяйстве)                                  | 0      |
|                                                       |                                                                              | Удобная (экстенсивно используемая в хозяйстве, легкодоступная)                                       | 1      |
| Максимальное количество баллов                        |                                                                              |                                                                                                      | 29     |



7. Прочитайте строки поэта Н. Жоголева.

«Срубите лес — и, как в безумной бездне,  
Всё, всё — до муравьиной кучи,  
До ёжика, до светлячка — исчезнет.  
Над пустошью лишь тени бросят тучи».

Какую природную закономерность выразил поэт в этих строчках? Приведите другие примеры этой закономерности в своей местности. Какие ценностные смыслы вы выявили?

---

---

---



8. Дальше всего на север тайга простирается

- а) в Западной Сибири
- б) в Восточной Сибири
- в) в Европейской части страны

9. Установите соответствие.

**ЛЕСА**

- 1) Тайга
- 2) Смешанные леса
- 3) Хвойно-широколиственные леса  
Дальнего Востока
- 4) Широколиственные леса

**ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ**

- А) ель, сосна, берёза, осина
- Б) лиственница, ель, сосна, пихта
- В) дуб, вяз, бук, клён
- Г) бархатное дерево, ель, лиана,  
орех

10. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты?

- а) тайга
- б) смешанные леса
- в) широколиственные леса

11. Что вас наиболее заинтересовало?

---

## 47. Степи и лесостепи



1. Дайте определения понятий:

Степь — 

---

Чернозёмные почвы — 

---



2. Нанесите на контурную карту (стр. 75) лесостепную и степную зону. Определите и укажите на контурной карте коэффициент увлажнения в районах Астрахани, Волгограда, Омска.

3. Сравните природные особенности лесостепной и степной зоны. Как лесостепь можно отличить от степи?

---

---

4. Почему степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район России?

---

---

5. Какие отрасли растениеводства и животноводства развиты в степях и лесостепях? Чем это обусловлено?

---

---

6. Изучите текст «Чернозёмы — самые плодородные почвы в мире» (стр. 138–139). Какие выводы вы сделали?

---

---

---



7. Поэт А. Никитин в XIX веке так изобразил яркую картину степного раздолья:

«По всей степи — ковыль, по краям — всё туман.  
Далеко, далеко от кургана курган,  
Облака в синеве белым стадом плывут,  
Журавли в облаках переключку ведут.

...

Вот и речка... не верь! То под жгучим лучом  
Отливается тонкий ковыль серебром.

...

На все стороны путь: ни лесочка, ни гор!  
Необъятная гладь! Неоглядный простор!»

Подберите строчки из художественной литературы, репродукции картин, раскрывающие особенности степи. Запишите название произведения и его автора.

---

---

---

8. Какое влияние оказывает человек на лесостепную и степную зону? Почему типичных степей не осталось?

---

---



9. Леса и степи в России располагаются:

- а) в одном климатическом поясе  
б) в разных климатических поясах

10. Известный русский историк В.О. Ключевский писал о том, что у особого склада характера русского человека было два источника — лес и степь. Как вы думаете, какие особенности характера могут сформироваться у человека под воздействием степи, какие — под влиянием леса?

---

---

---

## 48. Южные безлесные зоны



1. Дайте определения понятий:

Пустыня — \_\_\_\_\_

Оазис — \_\_\_\_\_



2. Нанесите на контурную карту (стр. 75) зону полупустынь и пустынь. В чём особенности их географического положения?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Выделите особенности полупустынной и пустынной зон с использованием карт, Приложения и таблицы 11 (стр. 229). Какая главная черта зоны полупустынь и пустынь?

\_\_\_\_\_

4. Чем заняты жители полупустынь?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Подготовьте эссе «Волго-Ахтубинская пойма — удивительный оазис».

6. Составьте описание озера Баскунчак.

7. Представьте, что Вы — работник турагентства. Разработайте тур по территории полупустынь и пустынь. На основании маршрута, нанесённого на карту, укажите места, где осуществляются остановки с определённой целью. Разработайте и обоснуйте презентацию, обсудив её с товарищами.



8. Объясните, почему считают, что возникновение пустынь связано с антропогенным фактором. Так ли это?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9. Выберите верные утверждения для зоны полупустынь и пустынь.

а) высокая испаряемость

б) среди растений преобладают акация, дуб

в) животные преимущественно ведут ночной образ жизни

г) растительность скудная, разреженная

д) наличие засоленных участков

е) зона полупустынь и пустынь занимает обширные территории

10. Выберите «лишнее».
- а) саксаул                      б) полынь                      в) солянки                      г) липа
11. Что для вас было интересно?
- \_\_\_\_\_

## 49. Субтропики. Высотная поясность в горах



1. Дайте определения понятий:

Субтропики — \_\_\_\_\_

Высотная поясность — \_\_\_\_\_



2. Нанесите на контурную карту (стр. 75) субтропики; штриховкой покажите горные области России. В чём особенности их географического положения?

3. Сравните особенности природы в субтропиках и лесостепи. В чём отличия? Для сравнения используйте таблицу 11 Приложения (стр. 229) и географические карты.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Сформулируйте, чем обусловлена смена природных комплексов в горах. Для ответа используйте текст учебника (стр. 181–182) и рисунок 79 «Высотная поясность».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Представьте, что вы репортёр. Напишите репортаж о субтропиках (не более 100 слов). Для создания репортажа придумайте названия, сюжет, форму подачи материала.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

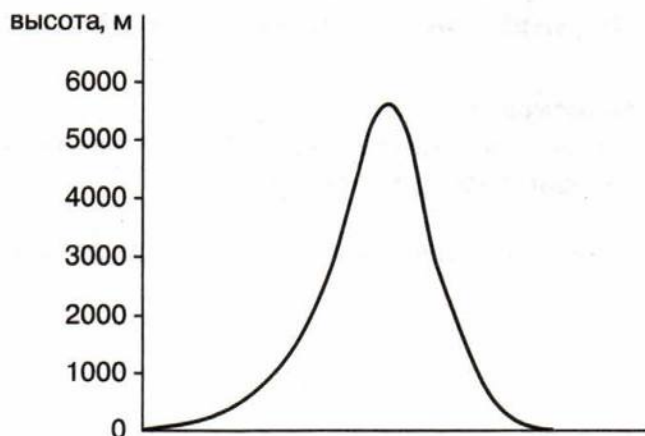
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Представьте, что на Русской равнине расположены горы, по высоте соответствующие Кавказу. Они были бы более разнообразны по количеству высотных поясов? Ответ оформите в виде схемы.



7. Перед вами высказывания известных учёных: в горах «зоны расположены как бы этажами одна над другой» (П.П. Семёнов-Тян-Шанский); «с поднятием местности всегда закономерно изменяются и климат, и растительность, и животный мир» (В.В. Докучаев).

Выясните и приведите примеры, как «многоэтажность» природы в горах приводит к разнообразию условий жизни людей и сохранению традиционных ценностей.

---

---

---

---

---



8. Выберите верные утверждения.

- а) Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — районы субтропиков.
- б) Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — курортные, рекреационные районы России.
- в) В районе субтропиков средние температуры января — отрицательные.
- г) Количество высотных поясов в горных системах зависит от географической широты местности.

9. Россия не расположена в субтропическом климатическом поясе, однако субтропическая природная зона в России есть. Так ли это?

---

---

---

10. Какое задание для вас было особенно интересным?

---

## 50. Учимся с «Полярной звездой»

### Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека



#### Практическая работа.

1. Изучите текст параграфа (стр. 184–187). Какие шаги вы сделаете, чтобы выполнить практическую работу?
2. Определите на основе текста цель и план деятельности.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Подготовьте основные информационные ресурсы для практической работы.

---

---

---

4. Выполните основное задание: выберите модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнивая условия и возможности каждой из них.

Вспомните, какие модели образа жизни и деятельности в сельской местности вы знаете. Какую модель вы выберете для анализа?

---

---

---

---

5. Оформите результаты работы в одном из форматов, предложенных учителем.

6. Дополнительные задания выполняются по указанию учителя.



7. Что оказалось интересным?

---

---

Необходимы ли вам полученные знания, умения в повседневной жизни?

---

---

## 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская



1. Выявите особенности географического положения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

---



---



---

2. Определите черты сходства и различия в геологической истории и формировании рельефа изучаемых равнин. Для выполнения задания отберите необходимые карты. Результаты работы оформите в виде таблицы.

| Равнина              | Геологическая история | Рельеф |
|----------------------|-----------------------|--------|
| Восточно-Европейская |                       |        |
|                      |                       |        |
|                      |                       |        |
| Западно-Сибирская    |                       |        |
|                      |                       |        |
|                      |                       |        |

3. Выявите, чем различаются особенности климата Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

| Равнина              | Климатические особенности |
|----------------------|---------------------------|
| Восточно-Европейская |                           |
|                      |                           |
|                      |                           |
| Западно-Сибирская    |                           |
|                      |                           |
|                      |                           |

4. Сформулируйте, в чём особенности природных зон изучаемых равнин.

---



---



---



5. С помощью 5–6 слов (существительных и прилагательных) создайте образ великих равнин. Свои ассоциации при создании образа обсудите.

Восточно-Европейская: \_\_\_\_\_

Западно-Сибирская: \_\_\_\_\_

6. О какой равнине — Восточно-Европейской или Западно-Сибирской — говорится в этих стихотворных строчках? Ответ обоснуйте.

«На лугу ромашковом и синем —  
Даль такая — края не видать!  
Прислонюсь к ольхе или осине,  
И, набравшись первозданной силы,  
Выдохну всей грудью. Благодать.»

(Л. Выюнник)

---

---

---



7. Составьте буклет «Великие равнины России» с информацией об уникальности этих территорий. Результаты проектной деятельности обсудите.



8. Выберите «лишнее».

- а) Васюганская равнина  
б) Барабинская низменность  
в) Валдайская равнина

9. Установите соответствие между полезными ископаемыми и расположением месторождений.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) железные руды | А) Кольский полуостров |
| 2) апатиты       | Б) КМА                 |
| 3) уголь         | В) Соликамск           |
| 4) калийная соль | Г) Печорский бассейн   |

10. Продолжите предложения.

Великие равнины для меня \_\_\_\_\_

Я бы хотел(а) побывать на территории Восточно-Европейской равнины в \_\_\_\_\_, на Западно-Сибирской равнине в \_\_\_\_\_.

## 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири



1. Определите географическое положение гор.

Уральские горы — \_\_\_\_\_

Горы Южной Сибири — \_\_\_\_\_

2. Определите по карте «Тектоника и полезные ископаемые» (стр. 236–237), когда образовались горы.

Уральские горы — \_\_\_\_\_

Горы Южной Сибири — \_\_\_\_\_

Какие из них более древние? \_\_\_\_\_

Почему Урал — низкогорная страна, а большинство гор Южной Сибири относятся к высокогорьям?

\_\_\_\_\_

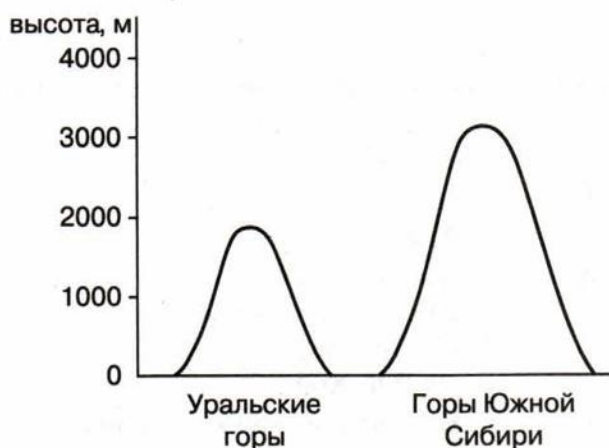
\_\_\_\_\_

Почему эти горы богаты полезными ископаемыми?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Начертите схему высотной поясности на Урале и в горах Южной Сибири. Сравните эти схемы.



Условные знаки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Визитная карточка Кунгурской пещеры.

Расположение — Пермский край.

Протяжённость подземных коридоров — 5700 м.

Возраст — более 10 000 лет.

Высота самой большой «органной трубы» — 22 м.

Средняя температура воздуха: летом  $+2+3^{\circ}\text{C}$ ; зимой —  $10-15^{\circ}\text{C}$ .



Кунгурская пещера — уникальный геологический памятник. Она — одна из крупнейших карстовых пещер в Европе. Здесь располагаются 48 гротов и 60 подземных озёр. Особенность пещеры — полторы сотни «органной трубы» — вертикальных сквозных шахт, соединяющих поверхность с подземными пустотами. По разнообразию и красоте естественных ледяных скульптур, замерзающих водопадов Кунгурская пещера не имеет себе равных. Она привлекает туристов. Лучшее время для посещения — конец зимы — начало весны, когда ледяные формы достигают максимальных размеров.

(по О. Дмитриевой)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- 1) Как образовалась Кунгурская пещера?
- \_\_\_\_\_

2) В чём особенности этого памятника природы?

Продумайте туристический маршрут из вашего района проживания к месту расположения Кунгурской пещеры. Как вы будете добираться, где остановитесь? Составьте туристический буклет.

5. Какой ассоциативный ряд у вас возникает при словах:

Уральские горы \_\_\_\_\_

Горы Южной Сибири \_\_\_\_\_

?



6. Подготовьте сообщение (по выбору) об исследованиях Урала и гор Южной Сибири.



7. Установите соответствие.

1) Урал

2) горы Южной Сибири

А) Белуха

Б) Народная

В) Становое нагорье

Г) Ямантау

Д) Пай-Хой

Е) Байкальская котловина

8. Зарисуйте на контурной карте (стр. 90) схему, показывающую состав Уральских гор и гор Южной Сибири.



9. В какое место вам хотелось бы совершить туристическую поездку?

## 53. Регионы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо-Восточная Сибирь



1. Продолжите предложение.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь располагаются \_\_\_\_\_

2. В чём отличие геологического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири?

---



---



---

3. Докажите тезис «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасы минеральных ресурсов России».

---



---



---

4. Выявите, используя карту Приложения (стр. 238–239), климатические особенности Восточной и Северо-Восточной Сибири. Ответ оформите в виде таблицы.

| Регион                  | Температура воздуха, °С |      | Осадки, мм | Атмосферные фронты |       |
|-------------------------|-------------------------|------|------------|--------------------|-------|
|                         | январь                  | июль |            | зимой              | летом |
| Восточная Сибирь        |                         |      |            |                    |       |
| Северо-Восточная Сибирь |                         |      |            |                    |       |

5. Охарактеризуйте растительный мир природных зон изучаемых территорий.

Восточная Сибирь: \_\_\_\_\_

Северо-Восточная Сибирь: \_\_\_\_\_



6. В одной из телевизионных передач ведущие усомнились в термине «мерзлотная Россия». А что бы вы ответили, если бы у вас взяли интервью?

---



---



7. Разработайте проект «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — наше достояние». Как, используя природно-ресурсный потенциал, следует развивать это пространство, обеспечивая высокое качество жизни населения?



8. Выберите «лишнее».

а) Печора

б) Лена

в) Енисей

9. Установите соответствие.

А) ступенчатый рельеф, образованный траппами

1) Северо-Восточная Сибирь

Б) главный район России по добыче золота

2) Восточная Сибирь

В) полюс холода России — Оймякон

Г) район наибольшего распространения лиственницы

Д) плато Путорана

10. Что вас заинтересовало в этих уникальных краях?

---

---

## 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток



1. Выявите особенности географического положения регионов.

Северный Кавказ: \_\_\_\_\_

Крым: \_\_\_\_\_

Дальний Восток: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

2. Сравните особенности природы данных регионов. Для выполнения работы отберите необходимые карты.

Северный Кавказ: \_\_\_\_\_

Крым: \_\_\_\_\_

Дальний Восток: \_\_\_\_\_

3. Проанализируйте и оцените географическую информацию и сделайте выводы об имеющихся рекреационных ресурсах регионов.

| Район           | Рекреационные ресурсы | Обеспеченность | Охрана |
|-----------------|-----------------------|----------------|--------|
| Северный Кавказ |                       |                |        |
| Крым            |                       |                |        |
| Дальний Восток  |                       |                |        |



4. Разработайте памятку для туристов, отправляющихся отдыхать в горы Кавказа, Крыма, Дальнего Востока. Обсудите её с товарищами.
5. Изучите текст учебника на стр. 34–39. Сформулируйте проблемы, которые необходимо решать в этих районах: а) первоочередные; б) среднесрочные (5 лет); в) долгосрочные (в течение 10 лет) и пути их решения. Ответ оформите в виде схемы, таблицы, презентации (по выбору).



6. Подберите ключевые слова, характеризующие регионы.

| Районы          | Ключевые слова |
|-----------------|----------------|
| Северный Кавказ |                |
| Крым            |                |
| Дальний Восток  |                |



7. Установите соответствие.

- 1) Северный Кавказ
- 2) Крым
- 3) Дальний Восток

- А) Ключевская Сопка
- Б) Эльбрус
- В) Роман-Кош
- Г) Алушта
- Д) Пятигорск
- Е) яйла
- Ж) Уссурийская тайга
- З) Красная Поляна
- И) Туапсе

8. Установите соответствие между рекламным лозунгом (слоганом) и регионом.

- 1) Северный Кавказ
- 2) Крым
- 3) Дальний Восток

- А) Побывайте в краю вулканов и гейзеров!
- Б) Побывайте в месте, где субтропический климат сочетается с культурным наследием дворцов царских времён.
- В) Познакомьтесь с ландшафтным многообразием высотных поясов от субтропиков до снегов.

9. В какой части «экзотической» России вы хотели бы побывать? Почему?

---



---

## 55. Учимся с «Полярной звездой»

### Изучаем свой край

1. Изучите текст §55. Сформулируйте цель предстоящей работы.

---



---

2. Выясните, какая краеведческая литература имеется по вашему краю.

| Название | Авторы | Год издания |
|----------|--------|-------------|
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |
| <hr/>    | <hr/>  | <hr/>       |

3. Выясните, какие электронные ресурсы имеются по географии вашего края.

---



---



---



---

4. В группе или индивидуально выполните задания, помещённые в тексте параграфа. Оформите работу на отдельных листах или в виде презентации.
5. Проведите в классе защиту ваших опережающих исследовательских работ.

## 56. Учимся с «Полярной звездой»

## Готовим реферат

- Изучите текст параграфа, сформулируйте цель предстоящей работы.
- Выясните у учителя, предложите сами или выберите тему реферата из списка, предложенного авторами учебника. Запишите её:
- Подберите список источников информации, необходимый для выполнения работы.
- При пошаговой работе над рефератом учитывайте все полезные советы, рекомендованные для его подготовки.
  - сформулируйте проблему:
  - составьте план реферата:
- Примите участие в публичной защите реферата на конкурсе, школьной конференции.
- Примите участие в региональном, Всероссийском конкурсном движении ученических рефератов.

*Учебное издание*

**Николина Вера Викторовна**

# **ГЕОГРАФИЯ**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

### **С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ**

**8 класс**



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *Т. А. Карташева*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Л. В. Краденых, О. Ю. Казаньева*  
Дизайн обложки *М. Д. Гусейнова*  
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: декабрь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская область,  
г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. [www.ktrprint.ru](http://www.ktrprint.ru)

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8(495)641-00-30 (многоканальный).